

**Анализ воспитательно-образовательной деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» г. Малая Вишера**

за 2022-2023 учебный год

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» г. Малая Вишера основано в 2015 году.

ДОУ находится по адресу: Новгородская область, город Малая Вишера, улица Карла Маркса, д. 19. Контактный телефон: (81660) 39- 402.

Заведующий ДОУ – Тараканова Светлана Михайловна – 5 лет.

ДОУ по проекту рассчитано на 220 мест, в настоящее время в группах воспитывается 223 ребёнка.

ДОУ имеет одно здание. Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Оборудованы пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, компьютерный класс, кабинеты доп. занятий .

Территория ДОУ имеет двенадцать участков, оборудованных малыми формами для прогулки детей, верандами и спортивную площадку для занятий спортом.

Кадрами ДОУ укомплектовано на 100 процентов. 71 % педагогов имеют высшее образование, 29 % – среднее специальное образование, из них 70 % имеют высшую квалификационную категорию, а 30 % – первую категорию.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Сайт учреждения находится по адресу: <http://crfprf2016.edusite.ru/>
Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с десятичасовой длительностью пребывания детей, график работы МАДОУ с 07 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Общая численность детей за 2022-2023 учебный год составило на начало уч. года – 205 ребёнка, на конец уч. года - 220. В дошкольном образовательном учреждении в настоящее время функционирует 11 групп с режимом работы 10 часов.

Структура групп МАДОУ

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
1.	Младшая группа	от 3 до 4-х лет	2	52
2.	Средняя группа	от 4-х до 5-х лет	2	49
3.	Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	24
4.	Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2	43
5.	Логопедическая старшая группа	От 5-6 лет	1	14
6.	Логопедическая подготовительная группа	От 6-7 лет	2	27
7.	Коррекционная группа	От 5 -7 лет	1	14

2. Анализ образовательного процесса ДОУ

Работа педагогического коллектива в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение годового плана методической работы и основной образовательной программы детского сада.

Планирование методической работы осуществлялось ежемесячно, основываясь на блоки: работа с кадрами, организационно - методические мероприятия, изучение состояния воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса.

При построении образовательного процесса в детском саду в 2022-2023 учебном году были запланированы следующие задачи:

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в

соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом ДООУ, были:

1. Создать условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития, создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС.

Для решения первой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены консультации: «Экологическое воспитание детей в уголке природы», «Ознакомление с природой как средство познавательно-речевого развития детей». «Экологическая тропа как форма экологического образования дошкольников».
2. Проведен педагогический совет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»
3. Проведен тематический контроль «Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию».
4. Организация дополнительных образовательных услуг кружок «Почемучки»
5. Экскурсия детей по улицам города, в краеведческий музей, на водоём, в библиотеку, кинотеатр.
6. Создание экологической тропы на участках.
7. Участие детей в проектах «Хлеб всему голова», «Маленькие эколята спешат на помощь», «Весна» и т.д.
8. Пополнение природных уголков и уголков для экспериментирования.
9. Тематические занятия в старших и подготовительных группах на темы «День эколят в ДООУ».
10. Участие воспитанников в Международных, всероссийских конкурсах, викторинах по экологии.
11. Акции: «Помоги бездомным животным», «Посади дерево» , «Подари земле сад», «Столовая для птиц».
12. Экологический праздник к Дню Земли, экологические досуги.
13. Посадка с детьми огорода и уход за рассадой в течении лета. Экологические субботники.
14. Консультации с родителями: «Наш чистый город», «Маршруты выходного дня».
15. Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
16. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, и областном уровнях. Районный постоянно действующий семинар по теме: «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС».

Вывод: Система педагогической деятельности, направленная на воспитание у дошкольников экологической культуры и выбранные формы работы с детьми являются

эффективными. Работая над экологическим воспитанием детей, у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество, что так важно при подготовке детей к обучению в школе. В проектную деятельность были вовлечены и родители. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Работу в данном направлении мы будем продолжать совместно с детьми и родителями.

Для решения второй задачи были проведены следующие мероприятия:

Для обеспечения деятельности ДОО в режиме инновационного развития и активного вовлечения родителей в образовательную деятельность проводилась систематическая планомерная работа.

1. Тематический контроль по теме: «Состояние работы в ДОО по организации деятельности с семьями воспитанников» .
2. Консультации для родителей по теме: «Адаптация в ДОО», «Готовность к школе», «Роль родителей в формировании правильной речи», «Профилактика простудных заболеваний», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Как одевать ребенка в зимнее время», «Речевое развитие современного ребенка»
3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и праздниках.
4. Клубы для детей и родителей «Болтунишка», «Школа молодого родителя».
5. Проведение Дня открытых дверей, приуроченного ко Дню Матери.
6. Проведение групповых и общих родительских собраний (согласно тематике). Знакомство родителей с Программой ДОО.
7. Участие воспитанников и родителей в Международных, всероссийских, областных и районных конкурсах. Призовые места.
8. Участие родителей в акции: «Голубь Мира», «Рождественская поделка» , «Твори добро» , «Окна Победы», «Помоги бездомным животным», «Буккроссинге»
9. Анкетирование родителей (законных представителей) «Давайте познакомимся», «Ваше мнение о работе ДОО»

Вывод: На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

2.2 В течении всего года использовались физкультурно-оздоровительные технологии.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проводится комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводится утренняя зарядка, составляются комплексы на 2 недели (с предметами и без предметов). После дневного сна проводится бодрящая гимнастика в сочетании с корригирующей ходьбой по дорожкам здоровья. Для этого было изготовлено нестандартное спортивное оборудование – коврики из бросового материала для профилактики плоскостопия, массажа ног.

Во время образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, проводятся физкультминутки.

В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии, которые направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников .

Так, например, пальчиковая гимнастика полезна абсолютно всем детям, но особенно необходима тем, у кого наблюдаются проблемы в развитии речи.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно, по 3-5 минут, в любое свободное время, на занятиях. Снимает зрительную нагрузку.

Дыхательная гимнастика внедряется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физкультминутках, во время занятий, а также после сна - во время общей гимнастики.

На прогулке проводятся: спортивные, подвижные игры с бегом: игры с прыжками: игры с лазаньем и ползанием: игры с метанием : эстафеты:

В группах формируются представления о здоровом образе жизни, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде; прививаем интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься различными видами спорта.

В организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические; комплексные - с элементами развития речи, математических представлений, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующие, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песен, считалок; сюжетно-физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмичная гимнастика, игры и игровые упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движения.

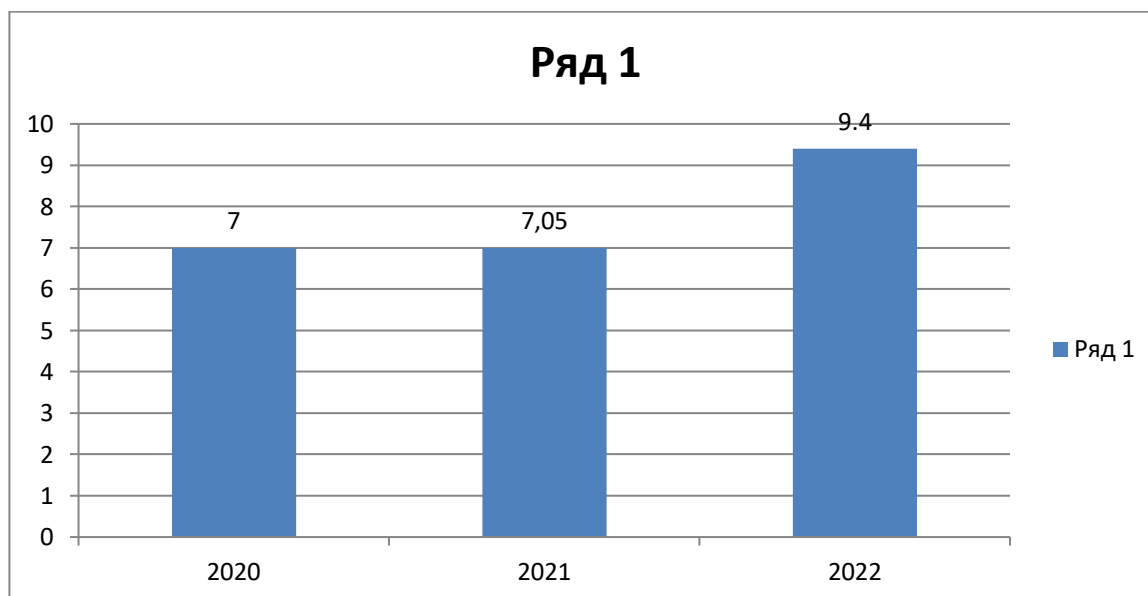
При проведении режимных моментов соблюдаются культурно-гигиенические навыки, с детьми проводятся комплексы закаляющих процедур : оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке до и после сна, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, подвижные игры на прогулке и во второй половине дня, регулярное проветривание помещения.

Проводим воздушные и солнечные ванны во время прогулки, проветривание помещения, кварцевание с целью предупреждения болезней; следим за тем, соответствует ли одежда детей температуре воздуха и погодным явлениям. Обеспечиваем детей полным питьевым режимом.

Также мы прививаем КГН нашим детям, это: мытье рук перед каждым приемом пищи, учим сервировке стола, каждый день назначаем дежурных, объявляем меню и проводим беседы с детьми о здоровом питании, познавательные беседы о продуктах и витаминах. Для профилактики простудных заболеваний во время приема пищи дети получают чеснок и лук. Следим за правильной осанкой во время занятий и приема пищи.

Регулярно проводится работа с родителями - методические рекомендации и консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Предупреждение и профилактика плоскостопия», «Подвижные игры в детском саду и дома», «Если ребенок заболел, учимся, играя», «Воспитываем детей физически совершенными», «Развивайте у детей быстроту и ловкость», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Роль режима дня в развитии детей», «Гигиена одежды и обуви» и т.д.

Показатели заболеваемости за период 2018-2022год



Вывод:

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Проводимая работа в группе, направленная на оздоровление детей, дает свои результаты - заболеваемость детей не высокая.

**3. Анализ результативности достижений воспитанников ДОУ
(в сравнении: сентябрь 2022 года / май 2023 года)
по группам**

Начальные компетентности	одуванчики	смешарики	Подрастайка	веснушки	репка	лучики	звездочка	почемучки	теремок	семицветик	говорушки	мультишки
1.Социальная компетентность	14 21	24 47	40 58	21 59	57 76		9 27	8 41	56 72	27 59	53 78	53 73
2.Коммуникативная компетентность	14 29	29 59	40 58	26 63	61 85		9 54	16 41	75 86	57 95	53 71	46 80
3.Деятельностная компетентность	18 35	30 35	44 58	21 72	57 71		9 54	17 33	68 81	35 59	69 85	60 73
4.Информационная компетентность	23 74	30 35	36 54	26 86	66 80		9 36	10 25	50 68	42 73	61 71	46 73
5.Здоровье-щая компетентность	29 47	30 35	44 58	26 81	76 90		27 42	25 50	75 81	80 86	76 85	53 80

РЕЗУЛЬТАТЫ

**успешного освоения детьми МАДОУ «Детского сада»Сказка» г. Малая Вишера
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в 2022-2023 учебном году**

Мониторинг достижений воспитанников

1.	<i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	220			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) по группам для типично развивающихся детей	
			детей с ОВЗ (коррекционным)	

	-	77	88	55				
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>							
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО) из них 5 ур	детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО) из них 5 ур	детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур	детей дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур				
здоровьесберегающей компетентности	-	-	53	20	58	21	38	9
социальной компетентности	-	-	38	15	48	15	30	6
коммуникативной компетентности	-	-	34	7	52	19	33	6
деятельностной компетентности	-	-	39	0	43	12	33	4
информационной компетентности	-	-	44	1	48	18	27	8

После проведения мониторинга в начале года были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты уровня сформированности компетентностей. В мониторинге приняло участие 220 воспитанников.

В ходе анализа динамики достижений детей на конец года выявлено, что сформированность социальной компетентности у детей среднего возраста составляет 43% , (на начало года 25,5%), старшего возраста 68% (на начало года- 39,5 %).

Для того, чтобы дети учились принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в группах была организована театрализованная деятельность. Дети обыгрывали сказки «Колобок», «Теремок», «Репка» и другие. Дети посещали кружки. В ходе занятий выполняли имитационные движения. Организовывались сюжетно-ролевые игры «Больница», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Магазин». Были созданы условия для проведения игр, показ, совместно обыгрывание. Проговаривали стили поведения в соответствии с принимаемой ролью, осуществлялся индивидуальный подход. Далее дети использовали сюжетно-ролевые игры в самостоятельной деятельности.

Для установления и поддержки отношений с разными людьми работа проводилась в подгруппах. Важную роль уделялась своему примеру в общении, приглашали взрослых

в группу (медсестру, повара). Организовывались экскурсии на кухню, в подготовительную группу. В проведении утреннего круга проводились игры типа «Комплементы», для того, чтобы дети учились говорить добрые слова.

Для анализа своих действий и поступков, управления поведением в группе совместно с детьми разрабатывались правила поведения. Дети сами придумывали и изготавливали знаки поведения. Обсуждали реальные ситуации, прочитанные ситуации, поведение героев – оценка их. Для инициирования разговора, поддержки его, выбора стиля общения на утреннем сборе дети делились впечатлениями, рассказывали события. Приглашали гостей в группу, обыгрывали сказки.

Однако детям еще трудно самостоятельно управлять своим поведением; разрешать конфликтные ситуации, так как у них еще недостаточно жизненного опыта. На это необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году.

Сформированность коммуникативной компетентности у детей среднего возраста составляет 52 % , на начало года (27%), старшего возраста составляет 73 % (на начало года- 45%).

Выражать свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, дошкольники учились в общении между собой. Проведены занятия по темам «Я и мой папа», «Моя любимая мама», «Моя семья». С помощью карточек-схем учили детей начинать рассказ с названия предмета, а затем последовательно описывать его. Проводилась работа логопедического клуба «Болтунишка». Логопеды выходили в группы с заданиями для детей и воспитателей. Давали рекомендации педагогам и родителям. Проводились мастер-классы.

При анализе сформированности коммуникативной компетентности у некоторых детей прослеживается низкий уровень сформированности умения выражать словами свои мысли, планы, чувства, желания, аргументировать свою точку зрения.

Неплохой результат сформированности показал анализ деятельностной компетентности, который у детей среднего возраста составляет 50 % (на начало года 28%) ,у старшего возраста составил 65 % (на начало года- 45 %).

Для того, чтобы дошкольники умели ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий проводились игровые ситуации, подвижные игры «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Самолётики» и много других. Проводились сюжетно- ролевые игры «Больница», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Магазин», интеллектуальные игры. Учили сопровождать действия словами, чаще побуждали к диалогу. На утреннем круге дети выбирали в каком центре и чем будут заниматься. «Потренироваться» в умении делать выбор и принимать решения детям помогли простые игровые ситуации. «Что ты выбираешь?» По очереди предлагали друг другу забавные варианты выбора: «Где бы ты хотел жить, в Австралии или на льдине в океане? Каким животным ты бы стал: мышкой или драконом? Что тебе больше нравится: крылья или ласты?»

О совместных действиях педагоги учили детей договариваться на утреннем сборе, кто кого берет себе в помощники, и согласен ли ребенок быть помощником. В дидактических , подвижных, сюжетно- ролевых играх дети прогнозировали результат, оценивали и корректировали действия свои и других.

Недостаточно сформировано умение прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия как свои, так и других, на что необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году при построении работы с каждым ребенком и возрастной группой в целом.

Уровень сформированности информационной компетентности у детей среднего возраста составляет 81 % , на начало года -26%, у старшего возраста составил 60% (на начало года- 40%).

Дети стали активно использовать и называть источники знаний адекватные возрасту, индивидуальным возможностям. Для улучшения результатов сформированности педагоги использовали в своей работе игры «Найди игрушку», «Что изменилось». Дети задавали вопросы, сужая поле поиска по признакам объектов (геометрических фигур): цвету, его оттенкам, форме, величине, различные конкурсы «Кто быстрее соберет», «Кто быстрее найдет»; просмотры видеофильмов «Анатомия человека», «Космос» и другие; презентаций: «Города герои», «В здоровом теле – здоровый дух»; читали книги. На утреннем сборе дети составляли рассказ по наводящим вопросам.

Неплохой результат сформированности показал анализ здоровьесберегающей компетентности - у детей среднего возраста составляет 81%, на начало года – 26% , у старшего возраста 73% (на начало года- 58%).

К концу года дети стали осмысленно пользоваться предметами личной гигиены. Для этого использовала дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям были литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе разыгрывались маленькие сценки, распределяли роли между детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков проводилось в процессе сюжетно- ролевых игр. Напоминалось ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?". Интерес у детей вызывали путаницы. Например: в шубе летом, в платье зимой; ухо на ноге, глаза на животе; уши зайца, человек с хвостом и т. д. Широко педагоги использовали в работе прием разрешения проблемных ситуаций, который заключается в том, что рассказывая детям короткую историю с простым сюжетом, где герои сталкиваются с несложными трудностями (попадают под дождь, переохлаждаются и т.д.), предлагалось разрешить эти трудности и помочь героям выйти из сложной ситуации.

В течении года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми. Родителям, в целях повышения их образовательного уровня, постоянно давались рекомендации, консультации. Большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями)

Вывод: Сравнительный анализ показал положительную динамику уровня сформированности компетентностей у детей по сравнению с началом учебного года. Этому способствовала целенаправленная, систематическая, спланированная работа с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, дифференцированный подход к организации взаимодействия.

4. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детского сада «Сказка» 2022-2023 учебный год

В результате анализа деятельности можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ»

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

-

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной программы, реализуемой в ДОУ
- качество образовательных условий.
- качество взаимодействия с семьей
- качество, созданных в ДОУ условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за детьми.
- качество управления в ДОУ

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к предметно-пространственной среде

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Сказка» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, качестве образовательных условий, качестве

взаимодействия с семьей, качестве созданных в ДООУ условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за детьми, качестве управления в ДООУ.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Сказка», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

4. I. Качество образовательной программы МАДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МАДОУ являются требования к кадровому, предметно-пространственной среде, психолого-педагогическому обеспечению.

4.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора ЗУНов. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используется, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В Программе на первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

- Программа поострена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

- Ведущий тип деятельности – игра.

- Развитие – важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и включает в себя специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели

материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Вывод: по результатам анализа программы необходимо внести коррективы:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- **разработать проект ООП ДООУ в соответствии с ФООП ДООУ, внести ранний возраст.**

4.2. Анализ кадрового состава педагогического коллектива

Педагогический коллектив ДООУ состоит из 21 педагогов. В том числе, воспитатели – 15, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 3, учитель – дефектолог - 1, социальный педагог – 1.

4.3. Характеристика качественного состава педагогических кадров

Годы	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021 – 2022 учебный год	10 человек	9	1	0
2022 – 2023 учебный год	15 человек	5	1	0

4.4. Сведения о повышении квалификации сотрудников за анализируемый учебный год

100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

По результатам анализа кадровых условий запланировать на 2023-2024 г.

- направить на аттестацию педагогов без категории;
- повышать профессиональное развитие педагогов;

4.5 Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДООУ.

В результате анализа внутренней и внешней территории ДООУ сделан вывод, материально-технические условия детского сада соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные для развития детской деятельности:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителя-логопеда (2);
- кабинет учителя-дефектолога;
- компьютерный класс;
- пространственная среда ОО;

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изоляторами.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Территория детского сада разделена на игровую и хозяйственную зоны. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.6 Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и

воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Выводы и предложения:

Большинство педагогов показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Педагогам с низкими показателями рекомендовано посещение образовательной деятельности в других группах.

4.7. Качество взаимодействия с семьёй.

В течение анализируемого периода в детском саду действовала сложившаяся в предыдущие годы и зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволяла вовлечь часть родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В работе с родителями мы используем такие формы работы:

1. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- Как и в каждой группе у нас имеется информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка ОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события — праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, консультации на различные темы;

- Ежедневно осуществляется фотоотчет для родителей на разные темы; информируем родителей о разных видах деятельности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Познавательные:

- Родительские собрания. Мы используем видеозаписи, презентации деятельности детей, открытые занятия, фрагменты занятий, игровые формы. Вырос процент посещения собраний родителями.

— На собрания всегда приглашаем различных специалистов, как логопед, психолог и т.д. Обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

- В детском саду проходят Дни открытых дверей. Эта форма работы помогает познакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами;

- Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это конкурсы поделок из природного материала «Осень золотая», поделки к Новогодним праздникам, поделки изготовленные руками наших мам «Тепло материнских рук», выставки рисунков к «23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы и т.д;

3. Досуговые:

- Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Встреча Нового года», «Осенняя ярмарка», Спортивные соревнования, где есть возможность побегать, посоревноваться родителям вместе со своими детьми. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. По итогам таких праздников мы делаем презентации, которые потом с удовольствием смотрят как дети, так и родители;

- Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. В группах проходили такие проекты: «Хлеб всему голова», «Эколята юные защитники природы», «Мама солнышко мое», «Сад, огород» и т.д. Родители совместно с детьми собирали информацию, делали поделки, рисовали рисунки, фотографии, мультимедийные представления по данной теме. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс. Непосредственное участие родителей в роли воспитателя. Некоторые родители или другие члены семьи включались в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми.

Применяя в своей практике различные формы работы с родителями, мы решаем следующие задачи:

- установление партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основным помощником в такой работе, конечно, же стали социальные сети.

Социальные сети: В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

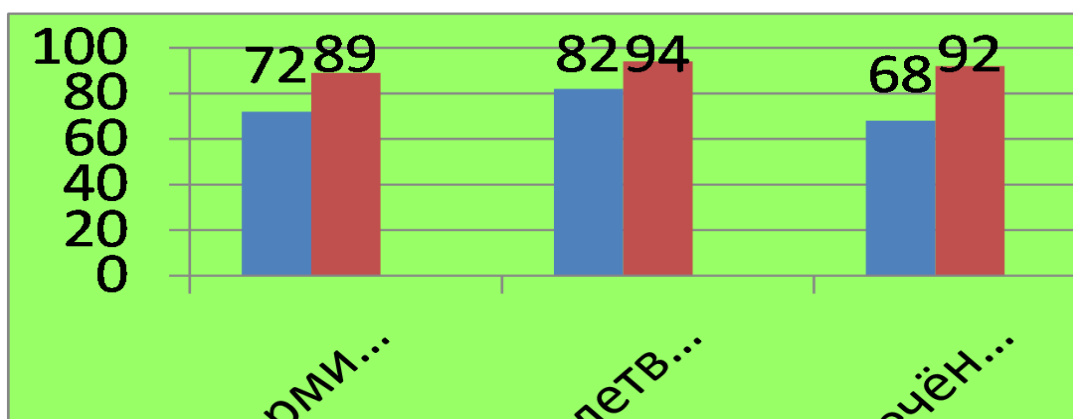
Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Созданы группы в контакте у каждой группы в детском саду, где также освещается работа детского сада, групп.

В результате этой работы родители стали активными союзниками педагогов в воспитании здорового ребёнка, приобщении детей к спорту, они охотно принимали

участие в нетрадиционных формах работы в детском саду, заинтересовались созданием здорового образа жизни семьи. Результаты работы можно проследить по итогам анкетирования.



2022-2023г учебный год

Выводы и предложения:

- Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) активно сотрудничать с семьями воспитанников.
- Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.
- Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.
- В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.
- Педагогам рекомендовано устанавливать партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

4.8 Качество созданных в ДОО условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за детьми.

В ДОО заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы). Территория ДОО оборудована навесами.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.)

В детском саду имеется система видеонаблюдения. Детский сад оснащен домофонами (каждая группа).

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Выводы и предложения:

Организовать режим питания в соответствии и индивидуальными особенностями детей.

4.9 Качество управления в ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОО имеется набор нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на официальном сайте ДОО. Работники и родители информируются о действующих локальных актах. Для всех сотрудников ДОО разработаны и утверждены должностные инструкции. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии со своими должностными инструкциями. Предусмотрено планирование, нацеленное на достижение

образовательных целей ДОО. Деятельность ДОО обеспечена необходимыми ресурсами (трудовыми, финансовыми, материальными).

Руководство контролирует выполнение оперативных планов сотрудниками. Регулярно проводится анализ деятельности ДОО и составляются отчеты о самообследовании.

В ДОО ведется регулярная работа с партнерами и поставщиками и др.

Регулярно проводится профессиональная аттестация сотрудников. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам.

Вывод:

В нормативные документы внести изменения в соответствии с законом об образовании РФ.

В результате анализа деятельности МАДОУ можно дать удовлетворительную оценку благодаря Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом; на информационных стендах и официальном сайте МАДОУ

- предоставлена информация о ОПДО МАДОУ семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

5. Участие педагогов в методической работе

Отчет о деятельности районного методического объединения, г. Малая Вишера за 2022-2023 уч. год.

Тема методического объединения **«Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС»**

Руководитель (ФИО, должность, место работы) Романова Наталья Анатольевна, воспитатель

Телефон 89318507428

Адрес электронной почты prokofeva1975@list.ru

Цель: совершенствование работы по формированию у дошкольников экологической

культуры.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;
- повышать методический уровень;
- способствовать творческому поиску.
- внедрение новых технологий воспитания
- воспитание любви к природе, к своему родному краю.

В течении года мы провели следующие мероприятия мероприятия:

№	Форма и тема мероприятия, целевая группа	Дата проведения	База проведения	Количество участников	Результат
1	-Круглый стол «Организационное заседание, составление плана работы семинара воспитателей ДОУ» , -Специалисты и воспитатели детских садов	20,09.2022	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	12 чел	Выбор темы семинара, составление плана работы на год
2	Теоретическая часть. 1.«Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС» - Воспитатель подготовительной группы «Звёздочка» - Ефимова Ирина Николаевна 2. Валеологические песенки-распевки на музыкальных занятиях в ДОУ.- Музыкальный руководитель – Степанова Галина Михайловна Практическая часть 1. «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников. Деловая игра для педагогов «Экологический калейдоскоп » - Воспитатель старше-подготовительной, коррекционной группы «Почемучки» - Романова Наталья Анатольевна --Специалисты и воспитатели детских садов	18.11.2022г.	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	6 чел.	Создание мотивации к обсуждению проблемы экологического воспитания. Повышение интересов педагогов к данной теме, применение современных педагогических технологий, игровых методов и приемов в работе.
3	Теоретическая часть 1 «Использование ИКТ как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому	28 .12 2023г.	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	6 чел.	Повышение интересов педагогов к данной теме, формирование педагогической компетентности

	<p>воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» - Воспитатель логопедической, подготовительной группы «Мультишки» - Фёдорова Лидия Александровна</p> <p>2. «Внедрение в воспитание детей с ОВЗ знаний экологического содержания в условиях ФГОС» - Дефектолог старше – подготовительной, коррекционной группы «Почемучки»– Беля Анна Михайловна</p> <p>Практическая часть</p> <p>2. «Способы поддержки инициативы и самостоятельности у детей в центре экологии в условиях ФГОС » - Воспитатель старше- подготовительной, коррекционной группы «Почемучки» - Романова Наталья Анатольевна</p> <p>-Специалисты и воспитатели детских садов</p>				педагогов.
4	<p>Теоретическая часть</p> <p>1 «Развитие критического мышления дошкольников в процессе экспериментальной деятельности» - Воспитатель логопедической, старшей группы «Говорушки» - Иванова Мария Александровна</p> <p>2. «Кубик Блума – одна из технологий развития критического мышления в процессе экспериментальной деятельности » - Дефектолог старше – подготовительной, коррекционной группы «Почемучки»– Беля Анна Михайловна</p> <p>Практическая часть</p> <p>«Формирование критического мышления у</p>	21.04.2023	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	5 чел.	Повышение интересов педагогов к данной теме, формирование педагогической компетентности педагогов.

	детей через приём "Кубик Блума в экспериментальной деятельности».- Воспитатель старше-подготовительной, коррекционной группы «Почемучки» - Романова Наталья Анатольевна -Специалисты и воспитатели детских садов				
5	-Круглый стол «Подведение итогов работы -Специалисты и воспитатели детских садов	10.05.2022	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	11 чел.	Подведение итогов работы за год, проведение индивидуальных консультаций с педагогами по запросу.

Отчет о деятельности районного методического объединения за 2022-2023 уч. год.

Тема методического объединения «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»

Руководитель (ФИО, должность, место работы) Баранова Т.Ю.- учитель-логопед, Альянова С. – учитель-логопед

Телефон 896020327968

Адрес электронной почты alyanova.sweta2014@yandex.ru

Цель педагогического коллектива - обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Задачи:

- Сформировать мотивацию к обсуждению проблемы речевого развития личности ребенка дошкольника с использованием различных методов речевого развития
- обсудить содержание образовательной области: речевое развитие ребёнка в ФГОС ДО
- Создание комплекса методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста.
- в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников, развивать кругозор
- развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников
- повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.

В течении года мы провели следующие мероприятия мероприятия:

№	Форма и тема мероприятия, целевая группа	Дата проведения	База проведения	Количество участников	Результат
1	-Круглый стол	20,09.2022	МАДОУ	12 чел	Выбор темы

	«Организационное заседание, составление плана работы семинара воспитателей ДОУ» , -Специалисты и воспитатели детских садов		«Детский сад «Сказка»		семинара, составление плана работы на год
2	Теоретическая часть. Воспитатель логопедической группы Иванова М.А. познакомила присутствующим с организацией логопедического уголка в группе ДОУ. Практическая часть В практической части был проведён мастер-класс на тему: «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО» Волковой Т.П. Беля А.М. рассказала о современных подходах к организации речевого развития детей дошкольного возраста». --Специалисты и воспитатели детских садов	20.10.2022г.	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	7 чел.	Создание мотивации к обсуждению проблемы экологического воспитания. Повышение интересов педагогов к данной теме, применение современных педагогических технологий, игровых методов и приемов в работе.
3	Теоретическая часть Воспитатель логопедической группы Завьялова Е.Н. рассказала о развитии речи через разные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО». Практическая часть В практической части семинара дефектолог Беля А.М. рассказала коллегам об Адвент-календаре как вспомогательном средстве в организации познавательного-речевого развития дошкольников». Логопеды Альянова С.О. и Баранова Т.Ю. познакомили с играми с фонариком в овладении речевыми навыками. Логопед МАДОУ	16.12.2022г.	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	9 чел.	Повышение интересов педагогов к данной теме, формирование педагогической компетентности педагогов.

	«Детский сад «Колокольчик» Коноваленко Е.В. поделилась опытом работы по развитию дыхания. -Специалисты и воспитатели детских садов				
4	Теоретическая часть Логопед Альянова С.О. рассказала о кинезиологических упражнениях для активизации и стимулирования речевой и познавательной деятельности детей. Воспитатель Волкова Т.П. представила Мультистудию как средство развития и коррекции речи дошкольников. Практическая часть Логопед Чихачева Л.В. провела мастер-класс по применению нейроигр в работе логопеда. -Специалисты и воспитатели детских садов	27.03.2023г	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	8 чел.	Повышение интересов педагогов к данной теме, формирование педагогической компетентности педагогов.
5	-Круглый стол «Подведение итогов работы» -Специалисты и воспитатели детских садов	16.05.2023	МАДОУ «Детский сад «Сказка»	11 чел.	Подведение итогов работы за год, проведение индивидуальных консультаций с педагогами по запросу.

Вывод:

Заседания МО помогают педагогам совершенствовать уровень педагогического мастерства, компетентности в области экологического воспитания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности воспитанников.

В дальнейшем при построении методической работы и для улучшения качества образования следует обратить внимание на такие моменты, как:

- ✓ приобретение методической литературы
- ✓ проведение смотров-конкурсов в МАДОУ и участие педагогов, детей родителей в конкурсах на различных уровнях;
- ✓ создание условий для обогащения предметно-развивающей среды;
- ✓ активное внедрение проектной деятельности

1. Аналитический отчёт учителя-логопеда группы «Говорушки».

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Нищева Н.Н.

Отчет учителя-логопеда

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

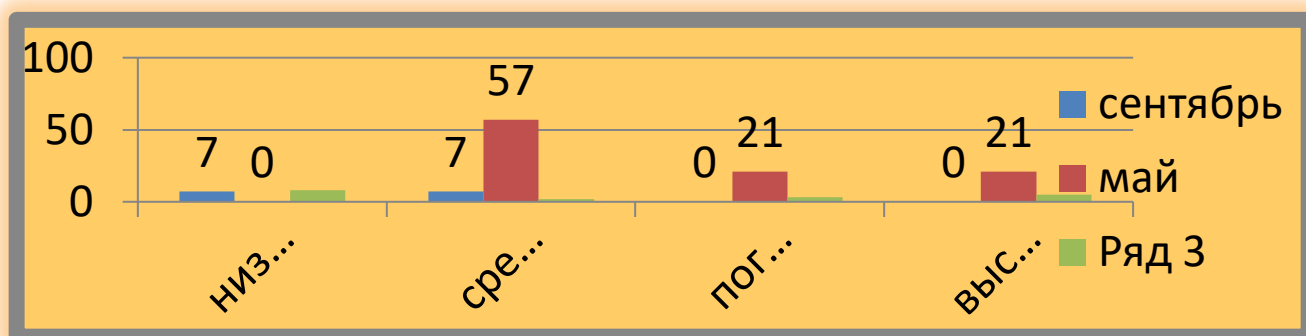
Свою работу проводила по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 сентября 2022г. мною было проведено логопедическое обследование, зачисленных в старшую группу «Говорушки».

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей: общее недоразвитие речи – 14 чел.

2022-2023



По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей. В период карантина оказывала дистанционное индивидуальное консультирование на темы:

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

« Обогащаем словарь дошкольника»;

« Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

« Игруем пальчиками и развиваем речь»;

« Развитие связной речи детей в семье»;

« Фонематический слух- основа правильной речи»;

« Обучение дошкольников элементам грамоты»;

«Логопедические скороговорки»;

«Автоматизация звуков в домашних условиях»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание»;

«Здоровьесберегающие технологии на логозанятиях»;

Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

Провела мастер-классы для родителей: «Изготовление тренажера для развития речевого дыхания».

Провела мастер-класс для родителей логопедической группы « Простые секреты учителя- логопеда, формируем звуки вместе».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4.Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Речь, музыка, движение».

Обобщила опыт на областном семинаре в г. Чудово по теме «Семейный клуб».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

5. Самообразование.

«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации гноуовой ФОП ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 г» 144.ч. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»**6.**

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2. Приняла участие в районных семинарах.

3. Приняла участие в областном конкурсе «Учитель-дефектолог» в номинации «Учитель-логопед».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022/2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2023/2024 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

2. Отчет учителя – дефектолога группы «Почемучки»

Работа в коррекционной группе «Почемучка» велась с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. В группе 14 человек, по решению ПМПК в 2022 году были зачислены 6 детей старшего возраста, 8 детей были зачислены в 2021г. Из 14 человек, посещающих группу: 12 человек имеют заключение ЗПР и 2 человека – УО из них 1 инвалидность. Группа разновозрастная: 7 чел. - подготовительного возраста, 7 чел. - старшего возраста.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (*начало, середина и конец года*).

2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация:

Адаптированная рабочая программа коррекционно – образовательной деятельности;

Адаптированная образовательная программа (АОП) на каждого ребенка.

3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (*индивидуальные и подгрупповые занятия*).

4. Консультирование родителей детей.

5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.

6. Самообразование.

7. Методическая работа.

Диагностика.

В сентябре 2022 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

В январе 2023 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования АОП развития. В мае 2023 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития 9 человек и незначительную динамику развития 4 человека группы.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С. Д. Забражной, О. В. Боровик, Диагностический альбом Н. Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У. В. Ульенковой.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - фронтальные занятия (*утренний круг*) - подгрупповые занятия (*ФЭМП, подготовка к обучению грамоте и ознакомление с окр. миром*) - индивидуальные занятия (*ИКР*). Образовательная деятельность организовывалась в таком образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т. д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: Нарушения, Программы, методики, Задержка психического развития

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С. Г. Шевченко. —М. : Школьная Пресса, 2003 г.

Л. Б. Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». - СПб: - 2001 г.

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Л. Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.

Нарушение интеллектуального развития

Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

Ранний детский аутизм Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С. С. Морозова — М., ВЛАДОС, 2007.

Результаты работы по итогам учебного 2022-2023 года.

В результате данных на начало года усвоения программного материала детьми более 75% детей старшей подгруппы и 20% подготовительной подгруппы имели очень низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии ориентировки в пространстве, знаний полностью фамилии, имени себя и родителей, ФЭМП, связной речи, грамоте, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

В течение 3 и 4 недели мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие положительной динамики у детей. В старшей подгруппе 25 % детей уже находятся на среднем уровне познавательного развития и 50 % на низком. В подготовительной подгруппе 60% вышли на средний уровень и 20% на высокий уровень. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. В конце учебного года 5 детей подготовительного возраста поступили в первый класс общеобразовательной школы, 2 в первый класс 8 вида.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребенке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.

- Систематически родители приглашались на индивидуальные занятия. Самообразование.

Систематически знакомлюсь с интересной информацией для самообразования с помощью методической литературы, *«Использование ИКТ с детьми ОВЗ в ДОУ»*.

В течение года вместе с детьми принимала участие в районных и всероссийских конкурсах и занимали места: «Финансовая грамотность» - 2 место.

Принимала участие во Всероссийском конкурсе работников образования «Педагог года 2023»

Принимала участие в декабре 2022г. в районном семинаре «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях введения обновленного ФГОС».

Прошла обучение повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО» с 27.03.2023 по 25.04. 2023 года.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышение своего профессионального уровня.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Аналитический отчёт учителя-логопеда группы «Звёздочка» и «Почемучки».

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу проводила по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 сентября 2022г. мною было проведено логопедическое обследование детей ЗПР старшего и подготовительного возраста с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

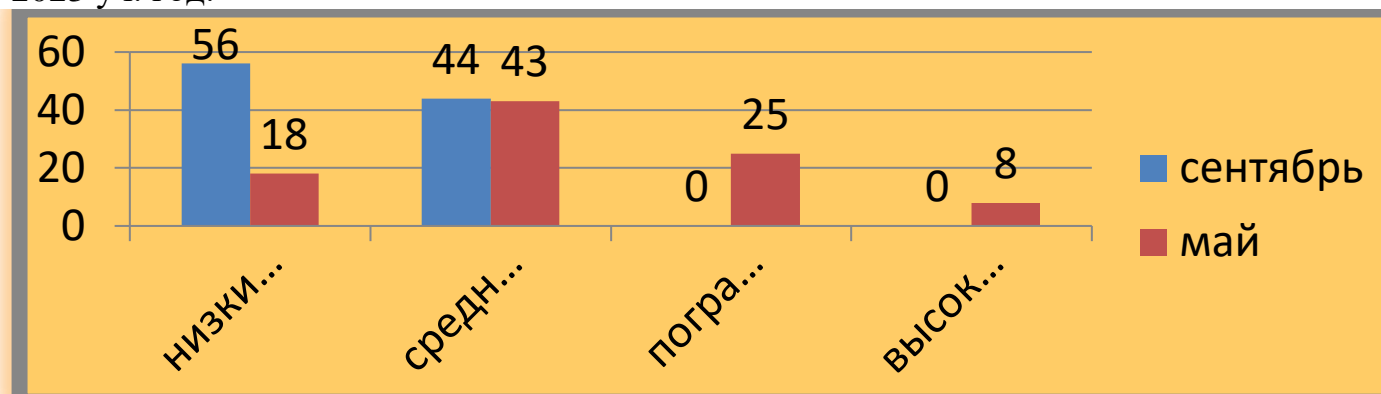
Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Результаты логопедического обследования подготовительной группы детей ЗПР 2022-2023 уч. год.



По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 1 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводились в индивидуальной форме в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч. год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений

в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

Консультации для родителей:» Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (сентябрь);

«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (январь);

«Речевая подготовка детей к школе в семье» (апрель).

Выпущена памятка по теме мастер-класса: «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста»;

«Артикуляционная гимнастика»;

«Дыхательная гимнастика»,

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Речь, музыка, движение».

Обобщила опыт на областном семинаре в г. Чудово по теме «Семейный клуб».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2. Приняла участие в районных семинарах.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021/2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в общей сложности решены, намеченные цели достигнуты.

Задачи на следующий 2022/2023 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

6.2. Аналитический отчёт учителя-психолога.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы ДОУ и планом работы педагога-психолога.

Цель психологического сопровождения детей ОВЗ - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

- Провести анализ социальной ситуации развития в МАДОУ Детский сад «Сказка» и семьях воспитанников, выявить основные проблемы, причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

- Определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МАДОУ Детский сад «Сказка»;
- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ Детский сад «Сказка» в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Основные виды деятельности педагога-психолога, используемые в работе с детьми ОВЗ.

Направление	Вид работ	Контингент
Психопрофилактика	Развивающие игры, беседы	все дети
Психодиагностика	Тестирование, методики	все дети
Консультирование	Консультации	сотрудники, родители.
Коррекционное развитие	Подгрупповые занятия, индивидуальная АОП	все дети
Профилактическая работа	Групповые занятия	Дети старших и подготовительных групп

Согласна годового плана работы, была проведена входная психологическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического развития данных детей. Для детей ЗПР и УО были разработаны индивидуальные программы развития. Для всех детей с ОВЗ был составлен календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проходила в групповой, малой подгрупповой и индивидуальной форме.

Свою работу проводила по следующим направлениям:

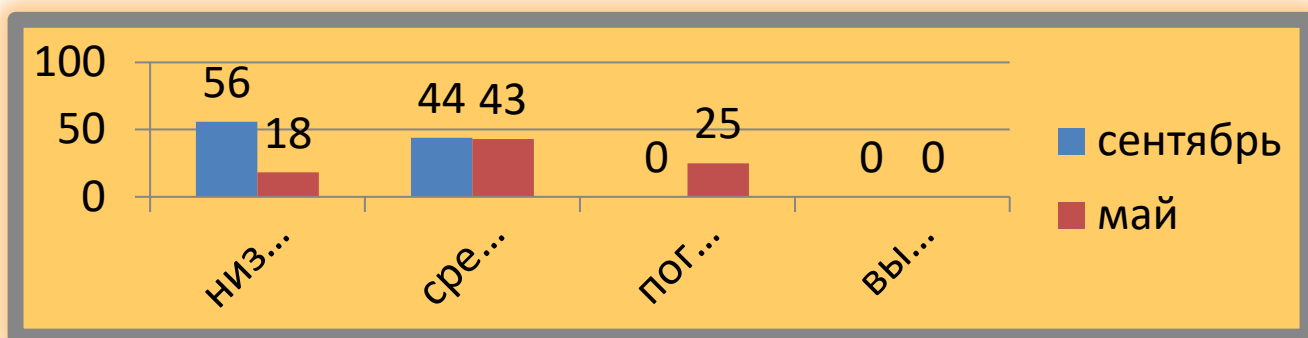
Диагностическая работа проведена по следующим направлениям:

1. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
2. Особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
 - особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
 - особенности моторной функции.

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки М. А. Быховская, Н. А. Казакова, С. Д. Забрамной, И. Ю. Стребелевой, М. М. Семаго. Качественные результаты освоения воспитанниками с ЗПР АОП представлены на каждого ребенка в психологическом заключении по результатам итоговой диагностики (Приложение 1).

Дети ЗПР посещают группу «Звездочка» и группу «Почемучки» из них: 16 детей подготовительно дошкольного возраста, 6 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики подготовительной группы детей ЗПР 2022-2023 уч. год.



Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2022 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. В 2022г. 56% составляло низкий уровень развития и 44% средний. К 2023г. вышли на средний уровень. 43%, 39% на уровень выше среднего (пограничный), у 18% детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Выпускается из коррекционной группы всего 9 детей: 4 детей выпускается в школу с соответствующим возрасту уровнем развития, 5 детей отправлены на ПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
2. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей АОП, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через

систему игр и упражнений.

4. Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно – перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно – понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

5. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов:

- всестороннее развитие предметно – практической деятельности;
- целенаправленное формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений контролировать, оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

6. Коррекция недостатков в эмоционально – волевой сфере:

формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативных, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая

С педагогами:

- консультация;
- тренинг.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Профилактическая работа:

С детьми подготовительной логопедической группы «Говорушки» и старшей логопедической группы проводились психолого-педагогические развивающие занятия по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся». Основная ее цель: повысить

осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Занятия проводились раз в две недели.

В рамках «Недели психологии» с детьми прошли мероприятия:

- Занятие в старших группах :«Дружба – это волшебство»; «Мое настроение»; «Мир знаний»
- Занятия в подготовительных группах : «Как хорошо иметь друзей»; «Мое настроение»; «Приключение Незнайки», «На пути в школу».
- Психологическая акция «Конверты дружбы»
- Психологическая акция «Письмо любимой мамочке»

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2. Приняла участие в районных семинарах.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022/2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на будущий учебный год:

- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;

- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

7. Деятельность платных дополнительных услуг за 2022-2023 учебный год

С октября 2022 года на основании лицензии № 427 от «20» апреля 2016г. в нашем детском саду работает следующие кружки дополнительного образования:

1. «Логоритмика» (физкультурно-спортивной направленности) - 21 ребёнок
2. «Весёлые песчинки» (художественной направленности)– 21 человек
3. «Азбука рисования» (художественной направленности) – 21 детей
4. «Букварёнок» (социально – педагогической направленности)– 18 детей
5. «Мир математики и логики» (социально – педагогической направленности) – 18 ребёнка
6. «Почемучка» (естественно – научной направленности) –10 детей
7. «Умелые пальчики» (художественной направленности) - 10 детей
8. «Умелые ладошки» (художественной направленности) - 10 детей
9. «Мультипликаторы» (технической направленности) – 7 детей

Общее количество детей, посещавших кружки – 133 (60% от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем

эффективности работы дополнительного образования в ДООУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка.

Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДООУ. К сожалению, не все занятия проводились строго в соответствии с расписанием по следующим объективным причинам:

- проведение массовых мероприятий (утренники, развлечения и т.п.);
- отсутствие педагогов: (больничный лист, курсы повышения квалификации, очередной отпуск);
- карантин на группах;

В целом, эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, которые заинтересованы в улучшении своего профессионального роста.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДООУ.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

1. Освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДООУ, в форме видео и фото отчетов на сайте детского сада, во время индивидуальных бесед с родителями,
2. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
4. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
5. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
6. Продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С октября 2022 г. по апрель 2023 (май в отчет еще не вошел) доход от дополнительных платных образовательных услуг составил 168.260 рублей. Из них на зарплату педагогов ушло 78.870 руб. НДС -29.988 руб. комиссия банка – 3365.20 рублей. Остаток 56000 израсходован на приобретение мягких модулей, сухого бассейна, игрушек для группы раннего возраста.

Вывод:

Признать работу по организации платных дополнительных услуг удовлетворительной и составить план работы на 2023-2024 учебный год.

8. Достижения педагогов и воспитанников МАДОУ «Детский сад «Сказка»

В течение 2022 - 2023 учебного года наши воспитанники ДОУ под руководством своих опытных педагогов и при поддержке своих любимых родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В этом году участвовали в конкурсах различного уровня: районного, муниципального, регионального, всероссийского. Конкурсы, в которых мы участвовали, принесли нам победные и призовые места. Анализ показал, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Многие из них принимали участие в дистанционной форме.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Название мероприятия	уровень	Количество детей 5-7 лет, принявших участие в мероприятии	Количество детей победителей и участников мероприятий
Кросс Нации-2021г	районный	2	3 (1 место, 2 и 3)
Конкурс чтецов о Родине.	районный	8	4 (1 место, два 2м и 3)
«Осенняя фотосессия»	районный	7	4 (три 3м, 2)
Конкурс видеороликов «Моей мамочке»	районный	7	5 (1, 2, три 3 места)
Конкурс рисунков к Дню полиции	районный	9	5 (1, 2, три 3м)
Конкурс поделок «Новогодняя ёлочка»	районный	20	9 (1, четыре, четыре 3м)
Выставка-конкурс поделок «Мы помним»	Международный	8	-
«Сияние звездочек»	районный	3	3 (1м, 2м, 3м)
конкурс "Этот День Победы"	районный	5	4 (2-1м, 2-2 м)
Конкурс детского творчества «23 февраля»	районный	5	2 (2, 3)

Конкурс музыкальное и вокальное творчество	Всероссийский	1	-
Конкурс рисунков «Эколята защитники природы»	Областной	1	1
Конкурс детского творчества «Букет для мамы»	Районный		9 (три 1м, три 2м, три 3)

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через их участие в конкурсных мероприятиях.

Название мероприятия	уровень	Количество педагогов, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и призеров
Воспитатель года-2023г»	районный	1	1 (1м)
Учитель –дефектолог 2023г	областной	1	-
Воспитатель детского сада	Всероссийский	10	10 (1 степень)
Воспитатель года-2023г»	область	1	-

9. Выводы

Слаженность при управлении обеспечивает максимально высокий темп развития учреждения, повышение качества работы персонала, постоянный личностный рост участников образования. Сложилось творческое сотрудничество коллектива, имеющее единую мотивационную ориентацию, которая выражается в совпадении мнений, оценок, установок и позиций. Это проявляется в подготовке и проведении различных мероприятий (публичных слушаний, семинаров, досугов, праздников и т.д.), организации опытно-экспериментальной деятельности.

Таким образом, работа учреждения может быть оценена на оптимальном уровне.

Заключение:

Перспективы и планы развития:

- повышение статуса престижа МАДОУ в районе.
- привлечение родительской общественности к управлению дошкольным учреждением, через различные формы взаимодействия.
- внедрить систему платных дополнительных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и осуществляющих принцип доступности дошкольного образования.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2023-2024 учебный год:**

- Продолжать создавать условия по снижению заболеваемости детей, укреплять физическую подготовленность, пополнять микроцентр «Спортивный уголок» в группах, физкультурный зал спортивным инвентарём и оборудованием.

- Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, и формирование культуры поведения дошкольников.

- Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности ФОП ДО .

- Создать условия в ДОУ для организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и новой ФОП ДО.

- Создавать благоприятные условия для комфортной адаптации детей (раннего возраста) к пребыванию в дошкольном учреждении.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 человек/ 90 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человека/ 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 человека/ 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек 25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 95 %
1.8.1	Высшая	15 человек/ 61 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 220 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	274,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Тараканова С.М. _____

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 220 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	274,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Тараканова С.М.

