

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка»  
г. Малая Вишера**

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 06.09.2022г



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
Тараканова С.М

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад «Сказка»  
г. Малая Вишера**

г. Малая Вишера  
2022г

# Структура образовательной программы

## 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые характеристики для реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка».....	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12
1.5. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья .....	14
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	18
1.6.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. ....	18
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО МАДОУ «Сказка».....	20

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка».....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность.....	46
2.7. Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	49
2.7.1. Алгоритм выявления детей с ОВЗ.....	49
2.7.2. Формы получения образования для детей с ОВЗ.....	51
2.7.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	51
2.7.4. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ.....	59
2.7.5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.....	60
2.7.6. Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности.....	64

## 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	66
3.2. Примерное планирование образовательно-воспитательной работы.....	67
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Сказка».....	69
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	71
3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	75
3.6. Финансовые условия реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка».....	78
4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	78
5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	79
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.....	79
6.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	80
6.2. Принципы и подходы реализации вариативной части Программы.....	81
6.3. Методы и приемы реализации вариативной части Программы.....	82
6.4. Целевые ориентиры.....	82

6.5. Особенности Организации организованной образовательной деятельности.....	84
6.6 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы.....	86
6.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	87
6.8. Материально-техническое обеспечение.....	88
6.9. Методическое обеспечение.....	88
<b>7. Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей)</b>	
<b>8. Приложение1:</b> Методическое обеспечение.....	94
<b>9. Приложение 2:</b> Календарное планирование по экологическому воспитанию.....	98

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» (далее – МАДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2мес до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДО МАДОУ «Сказка» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными документами, регламентирующими нормативно-правовые, ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014 .
4. Санитарно-эпидемиологическое требование к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21;  
Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.
6. Уставом учреждения
7. Лицензией на образовательную деятельность.

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и

инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС 2019г.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

## **1.2 Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

❖ *Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития.*

❖ *Принцип индивидуализации дошкольного образования.* Построение образовательной деятельности в МАДОУ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для конкретного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его возрастные и психологические особенности, интересы, мотивы, способности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагогический коллектив вместе с семьёй проводят наблюдения за развитием ребенка, сбор данных о его интересах, потребностях; оказывают помощь; предоставляют ребенку возможности выбора разных видов деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

❖ *Принцип поддержки разнообразия детства:* сохранение уникальности детства как важного этапа в развитии человека и самооценности: понимания детства как значимого периода жизни самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Предоставление возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. Разнообразие рассматривается коллективом как ценность, образовательный ресурс для обогащения образовательного процесса.

❖ *Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,* при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

❖ *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Ребёнок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает окружающий мир, активно выстраивает знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной, совместной со сверстниками, другими детьми и (или) взрослыми, в общении (других видах деятельности). Данный принцип является конкретным выражением соконструктивистского подхода в образовании и применяется коллективом в рамках ООП ДО МАДОУ, а именно применения методики «Детский совет»

Содействие предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решение и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, тематического проекта, обсуждения, планирования образовательного процесса, может проявить инициативу.

❖ *Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.* *Личностно-развивающий характер и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

❖ *Принцип эмоционального благополучия.* Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности коллектива.

❖ Особое внимание при переходе ребенка из семьи в детский сад уделяется формированию отношений привязанности ребенка к педагогу. В МАДОУ используется карта адаптации, обеспечивающая постепенный переход ребенка из семьи в группу.

❖ *Принцип сотрудничества МАДОУ с семьей.* Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Только в диалоге МАДОУ и семьи, как главных социальных институтов детства, можно узнать и обмениваться информацией о ребенке. Тесное взаимодействие, открытое и доверительное сотрудничество обеих сторон является (становится) основой воспитания и образования ребенка.

❖ *Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

❖ *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности. Ребёнок –прирожденный исследователь, ему свойственно интересоваться всем, что его окружает. Задача взрослого-разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания. Для этого важно предоставить свободу, где у ребенка появится множество идей по поводу того, как совершить открытия и достигнуть результата. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свой опыт, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают более прочные и глубокие.

❖ *Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы организации образовательной деятельности, формы активности адекватны возрастным возможностям ребенка и протекают в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи, взрослые

опираются на имеющиеся знания, понимание, желание участвовать, особенности, предпочтения и интересы ребенка.

❖ *Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием, которое отражается в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов в условиях Российской Федерации-государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Принимая во внимание вызовы современного мира, ООП МАДОУ «Сказка» рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс для обогащения образовательного процесса через реализацию тематических проектов. Коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

❖ *Принцип взаимодействия с социальными институтами детства:* организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, которые обогащают социальный и/или культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных тематических проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

❖ *Принцип вариативности форм реализации содержания ООП ДО МАДОУ и гибкости планирования.* Содержание ООП ДО МАДОУ «Сказка» предложено в разных видах детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения ребенком тех или иных действий с учетом интересов,

мотивов и способностей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной образовательной области тесно связано с другими образовательными областями.

Подходы к формированию ООП ДО МАДОУ «Сказка» имеют научно-методологическую, методическую основу исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики и других областях, подтверждённых и признанных в дошкольном образовании.

Так, идея социального конструктивизма Л.С. Выготского: развитие ребенка - социальный процесс, главным источником детского развития, новым опытом является изменяющаяся социальная среда – *социальная ситуация развития* (своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной).

Понятие «*зоны ближайшего развития*» (области не созревших, но созревающих процессов) Л.С. Выготского: когда ребенок не может на данном этапе развития справиться самостоятельно с задачей, но способен решить ее с помощью взрослого (в ходе совместной деятельности).

С целью поддержки интересов ООП ДО МАДОУ «Сказка» предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленного на равновесие между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению окружающего мира и реализации собственного потенциала (А.В. Запорожец об обогащении, амплификации развития через поддержку детской инициативы и интересов).

Понятие о человеко-ориентированном, социокультурном опыте ребенка и взрослого, определённого на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова) и понятие о базисе личностной культуры.

Современные положения в области дошкольного образования:

Постановка задач, помощь, поддержка взрослого, формы активности подбирать адекватно возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные стимулы и идеи, взрослые (участники образовательной деятельности) опираются на уже имеющиеся знания, желания ребенка, его особенности,

предпочтения и интересы. Важно слушать и слышать ребенка, прежде чем давать мотивацию к действию, деятельности. Здесь актуально использование «Журнала динамики достижений детей группы» (методика педагогических наблюдений Л.В. Свирской) в форме экрана наблюдений, пополнение детских портфолио.

Системно-деятельностный подход А.Г. Асмолова (руководителя группы разработчиков ФГОС ДО)

Системно-динамический подход Н.Н. Поддьякова: поддержка исследовательского поведения ребенка.

Соконструктивный подход (метод соконструирования) в педагогической работе: образовательный процесс в современном дошкольном образовании – не просто передача готовых знаний, а совместная деятельность и общение, в которых принимают участие и взрослые, и дети, и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Здесь взрослый создаёт мотивирующую образовательную среду совместно с детьми и предоставляет возможность открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающие возможности получения ребёнком значимого опыта.

Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и её проявлений - инициатив, творчества интересов, самостоятельной деятельности.

### **1.3 Значимые характеристики для реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка»**

Возрастная категория воспитанников МАДОУ «Сказка»: *дети в возрасте от трёх лет до восьми лет.*

Образовательная деятельность осуществляется в группах:

- общеразвивающей направленности, где реализуется основная образовательная программа дошкольного образования;

- компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического, развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию: группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где

реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

- компенсирующей направленности: группа для детей с задержкой психического развития и для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), где реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, и /или адаптированная образовательная программа, (далее АОП).

Для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются АООП ДО, ООП ДО или АОП ДО, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (на основании заявления, с согласия родителей (законных представителей)). Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-педагогической комиссии.

Группы формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

По наполняемости группы соответствуют требованиям действующих СанПин и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП дошкольного образования.

МАДОУ «Сказка» работает в условиях полного дня (10,5 часового пребывания).

МАДОУ «Детский сад «Сказка»» расположен по адресу г. Малая Вишера, улица Карла Маркса, д-19 в центральном административном округе. Детский сад находится в шаговой доступности от Центральной городской детской библиотеки, центральной площади Ленина, краеведческого музея, кинотеатра «Маяк», МАУДО "Центр Созвездие", МАОУ СОШ № 2, от заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. В непосредственной близости с ДОУ проходит парк, пруд, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе. В пешей доступности находится пожарная часть с помощью занятий на базе которого ведется пропаганда по формированию основ безопасности и жизнедеятельности. Сотрудники МЧС посещают МАДОУ «Детский сад «Сказка» с интересными познавательными мероприятиями для детей.

Расположение ДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги и железнодорожных путей позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Характеристики особенностей развития детей учитываются при реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка».

##### **Младший дошкольный возраст (3 - 5 лет).**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Младший дошкольный возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В этом возрасте осуществляется переход от ситуативной (понятной

только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям).

Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

### **Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет).**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

В этом возрасте резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей проявляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже способен не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, дети сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья:**

**У детей с общим недоразвитием речи (далее, ОНР):** нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, фонетики, грамматического строя. Речевое недоразвитие у дошкольников может быть выражено в разной степени: от полного

отсутствия речевых средств общения (1-й уровень речевого развития) до развернутой речи с отдельными элементами недоразвития (3-й уровень речевого развития).<sup>1</sup>

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении

---

<sup>1</sup> Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи с методическими рекомендациями / Л.Б. Баряева и др.М.: Просвещение, 2019г.- 335с.

скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**У детей с задержкой психического развития (далее, ЗПР):** основные трудности, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.<sup>2</sup>

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

---

<sup>2</sup> Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общ.ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2003г.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания, показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

**У детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):** наблюдается разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального

развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.<sup>3</sup>

## **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **1.6.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

---

<sup>3</sup> Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой М..Просвещение 2005г - 272с

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО МАДОУ «Сказка».**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- Ведение педагогических наблюдений за процессами образовательных достижений и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии ребенка;
- Оценку качества условий образовательной деятельности и образовательного процесса;
- Определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности в целом.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «Сказка» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МАДОУ «Сказка». В соответствии с ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО МАДОУ «Сказка» предусмотрена система мониторинга и документации динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, тем, проектов, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, обогащение развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга МАДОУ «Сказка» включает в себя следующую документацию:

- Журнал динамики достижений детей группы;

- Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
- Индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы и (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы компенсирующей направленности МАДОУ «Сказка», общеразвивающей направленности (с согласия родителей).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального состояния развития ребёнка и используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в образовательном процессе или имеющим особые образовательные потребности, построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а так же уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится не реже двух раз в год ((сентябрь(октябрь) – май)). При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей), дополнительно в январе месяце. Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов МАДОУ «сказка».

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями) привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) или родителям (законным представителям ребёнка) и (или) родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО МАДОУ «Сказка» оценка качества образовательной деятельности по Программе: поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества; ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных технологий и организационных форм дошкольного образования; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- особенностями местных условий и представляет собой основу для развивающего управления ООП ДО на уровне МАДОУ «Сказка».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

ОП МАДОУ «Детский сад «Сказка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС 2019г.

Содержание ОП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 ОО ФГОС:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами и соответствует основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и отражено в таблице.

<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет</b>				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
см. стр. 164-168 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 168-172 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 172-177, ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 177-184 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 184-188 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет</b>				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
см. стр. 191-196 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 196-202 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 202-207, ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 207-217 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 217-221 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет</b>				
Образовательная область «Социально-коммуника-	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эсте-	Образовательная область «Физическое развитие»

тивное развитие»			тическое развитие»	
см. стр. 225-230 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 230-237 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 237-242, ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 242-254 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 254-259 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 (8) лет</b>				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
см. стр. 262-267 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 268-276 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 276-281, ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 281-293 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019	см. стр. 294-299 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М, 2019

### **Система работы по физическому развитию**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В МАДОУ имеется полностью оснащённый спортивный зал. В каждой группе оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при

благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки, а также оборудована спортивная площадка. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ОД по данному направлению, физкультминутки в ходе ОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие на прогулке), бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники. Ежегодно во второй половине учебного года воспитателями групп проводятся недели здоровья, организуются Малые Олимпийские игры.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём детей осуществляется на свежем воздухе, для детей 5-6 лет организуются целевые экскурсии, для 6-7(8) летних детей организуются турпоходы. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. В детском саду с медицинским работником организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

### ***Система работы по социально-коммуникативному развитию***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной,

семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старших - подготовительных группах подготовлены патриотические уголки.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, логопедические развлечения, посещение краеведческого музея.

### ***Система работы по познавательному развитию***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

По данному направлению в группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, в старших группах созданы мини-огороды. Для опытно-экспериментальной деятельности оборудованы мини-лаборатории. Проводятся дидактические игры, ОД с элементами ТРИЗ, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции, проводятся игры с водой и песком. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатели по экологическому направлению проводят наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии. Организована совместная работа с библиотекой, краеведческим музеем, с домом народного творчества, с кинотеатром по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр. На территории детского сада создана экологическая тропа.

### ***Система работы по речевому развитию***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Помимо ОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются речевые, книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки, проводятся конкурсы чтецов. В ДООУ имеются специальные помещения, предназначенные для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию речи: методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда. В рамках совместной работы с библиотекой в течение года с детьми 5-7 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

#### ***Система работы по художественно-эстетическому развитию***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал. В музыкальном зале есть необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами для театральных постановок, проведения праздников. В группах есть театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. Часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных - это день знаний, День матери, Масленица, отчётный концерт, тематические ОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. Воспитатели по изобразительной деятельности проводят кружковую работу по нетрадиционным техникам рисования с детьми 3-7 (8) лет, пескотерапия, организуют тематические и персональные выставки детских работ в фойе и коридорах.

При организации образовательной работы уделяется большое внимание интеграции специалистов, прежде всего через работу творческих групп, во взаимодействии друг с

другом. Работая в команде, каждый педагог планирует и решает задачи в рамках своего направления путём сочетания и переплетения их с другими образовательными областями.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно решается с целью определённых задач развития ребенка в определенный отрезок времени. Особенностью образовательной ситуации является появление продукта: рассказ, рисунок, поделка и пр.

Использовать образовательные ситуации в виде гибкого сценария и возможности переконструировать процесс содержания образовательных задач в зависимости от реальных текущих проявлений как средство поддержки детей в самостоятельной деятельности – основная задача педагогической деятельности.

Развитие умения ребенка осмысленно включаться в рассуждения, диалог, умение обосновывать свои предложения и отражать в результате задуманное- результат использования образовательных ситуаций.

С позиции развития интегративных качеств личности ребенка использование образовательных ситуаций разной направленности способствует:

- становлению и развитию любознательности и активности;
- эмоциональной отзывчивости;
- интеллектуальных эмоций: догадки, радости от успеха;
- освоения средств общения и овладения способами взаимодействия;
- развитие умений управлять своим поведением: соблюдать правила поведения и оценивать ситуацию;
- решение творческих задач, проявлений самостоятельности;
- проявление субъективности ребенка в деятельности: активности, инициативности, актуализации своих возможностей, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Разнообразные образовательные (проблемные, развивающие, поисковые) ситуации помогают ребенку разобраться в проблеме, вырабатывать привычку искать варианты решений, не бояться трудностей, убеждать других в правильности выбора.

Любую информацию дети дошкольного возраста могут добывать самостоятельно, мастерство взрослого заключается в том, чтобы создать для этого условия. Притягательной силой для детей обладают ситуации, в которых нужно:

догадаться, принять решение, прочитать или расшифровать письмо, раскрыть секрет, найти пропавшего героя, помочь любимому персонажу сказки.

Развитие ситуаций поддерживается введением в среду разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, тематических макетов, использованием мультимедийной техники и появлением новых игр, которые дети придумывают сами.

Педагоги организуют детский совет, утренний круг через поощрение детей к тому, чтобы они:

- *Знали имена друг друга.* Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- *Устанавливали и соблюдали очередность.* Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- *Делились друг с другом.* Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- *Освобождали место в кругу.* Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- *Участвовали в групповой деятельности.* Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям.* Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- *Были дружелюбными и доброжелательными.* Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- *Работали и играли вместе.* Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- *Разрешали конфликты.* Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

- *Освобождали место в кругу.* Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- *Участвовали в групповой деятельности.* Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- *Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям.* Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- *Были дружелюбными и доброжелательными.* Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- *Работали и играли вместе.* Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Педагоги вместе с детьми (с учетом интересов, возможностей детей группы) могут частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период (длительность) в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, образовательными ситуациями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В младшем и старшем дошкольном возрасте комплексно-тематическое планирование и (или) проектно-тематический подход позволяют обогатить содержания ООП МАДОУ «Сказка», интегрировать направления развития детей, с учетом возраста, интересов, потребностей, возможностей ребенка, детей группы.

ООП МАДОУ «Сказка» предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная или мини-групповая работа в центрах интересов, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе. Важную роль играет педагогическая поддержка активности ребенка, причем активность понимается не как кипучая деятельность сама по себе, а как активное участие в образовательной деятельности, когда ребенок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания, выбирает партнера по деятельности, материал для достижения результата.

Культурно-досуговая деятельность является важной составляющей жизнедеятельности детей в детском саду. Её организация способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Одной из задач в МАДОУ «Сказка» является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

С целью обеспечения психологического комфорта педагоги наблюдают за настроением детей, используют методы и приёмы педагогической поддержки, чтобы хвалить, подбадривать ребенка, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на

развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами и специалистами исходя из текущей работы, в которой отражается образовательная ситуация, тематический проект, время года, тематика разделов из различных образовательных областей при всевозможной интеграции, владение детьми игровым и музыкальным репертуаром. Например, это могут быть «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы), «Что нам Осень подарила» (игры, танцы, сюрпризы с использованием природного материала, рисуем музыку) и т.д. Как правило, разного рода развлечения планируются вместе с детьми и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных событий, являясь их кульминацией.

Комплексно-тематическое планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации детских досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание и форма развлечений могут варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений являются педагоги и специалисты детского сада, родители (чередование организаторов детского досуга является оптимальным). Любое развлечение предполагает звучание музыки, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы.

Можно привлечь к организации детских досугов не только членов семьи, но и наших детей-выпускников: учащихся общеобразовательной и музыкальной школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, рассказывание любимых стихотворений;

- примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- игры-аттракционы;
- свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- свободные игры с музыкальными инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- просмотр любимых мультфильмов;
- спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры, аттракционы или танцы с ними;
- совместные с родителями физкультурные развлечения, походы;
- совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- групповые праздники, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам детей.

Все виды детской деятельности могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для развития и поддержки инициативы важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению опыта, новых знаний и умений;

- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать более сложные, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов.

В рамках ООП ДО МАДОУ «Сказка» используются способы поддержки детской инициативы: - создание предметно-пространственной развивающей среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- предоставление права выбора ребенком материалов, партнёров для совместной деятельности;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей: не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Взрослым важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Важно создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка «У тебя все получится!»

Для поддержки детской инициативы актуально:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- содержать в открытом доступе материалы (не опасные для жизни и здоровья);

- поощрять различные творческие начинания ребенка.

Формы работы по поддержке детской инициативы:

- групповой сбор, детский совет
- доска выбора,
- проектная деятельность.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

#### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка».**

Педагоги МАДОУ «Сказка» могут использовать разнообразные вариативные формы, способы, методы организации образовательного процесса: темы, тематические проекты, образовательные ситуации для целой группы (занятия групповые, подгрупповые), различные виды игр, в том числе свободная игра, игры-исследования, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др., взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, а так же использовать образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации содержания и условий осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС дошкольного образования, принципов и подходов к реализации ООП МАДОУ «Сказка», т.е. обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами детского сада в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных потребностей;
- личных интересов, предпочтений, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная детская деятельность).

Структура образовательного процесса в ДООУ включает следующие блоки: образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная детская деятельность; образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в ходе образовательной деятельности, так и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а так же через чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность является ведущей** деятельностью ребёнка-дошкольника. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, игры-путешествия, проблемные ситуации и другие.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретённый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, родной деревней, городом, страной и другими странами). Безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования, моделирования), сенсорное и математическое развитие детей. Во всех группах детского сада оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности к восприятию литературного текста и общению по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении. Она направлена на развитие музыкальных способностей, а так же способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, с учётом требований действующего СанПин. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное исполнение новых двигательных возможностей. При планировании занятий педагоги учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации трудовой деятельности являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно ролевые, подвижные, музыкальные и др.); создание проблемных, игровых, практических ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой

природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; детей друг с другом.

Получая внимание от эмоционально-значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребёнок, как правило, стремится поделиться (продемонстрировать приобретённое умение) с детьми, с которыми он дружит. Если взрослые всячески поддерживают ребёнка, то постепенно новые сведения или новый опыт становятся достоянием многих. Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.

В МАДОУ «Сказка» создаются условия для поддержки и выявления одарённых детей. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными источниками информации).

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребёнка, от рекомендаций специалистов, от желаний родителей (законных представителей) индивидуальная стратегия может иметь различные варианты.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для

самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Для реализации содержания ООП МАДОУ «Сказка» достаточно времени предоставляется самостоятельной детской деятельности по выбору. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в МАДОУ «Сказка», направлены на формирование интегративных качеств личности, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей развития ребенка. Изучение тем или тематический подход, с одной стороны, обогащает и расширяет представления ребенка, а проектная деятельность является идеальной для «открытия» и исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если... Исследование в проекте – это значит научиться делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, получать свой результат и сообщать о нем другим. Выбор тем основан на нескольких критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны - узнать больше об этом;
- тема даёт детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках; деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает: возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.); опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»; опыт самостоятельных действий и кооперации с другими людьми.

Образовательные технологии реализуются через: создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды; поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми; готовность взрослых отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми; сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении программ ДОУ, планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, консультациях и открытых занятиях, а также через буклеты, журналы.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта или почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных	2 раза в год  Постоянно  ежегодно

	работах;	
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск журнала для родителей «Болтунишка»; -информационные буклеты:	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в месяц  ежемесячно
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Участие в образовательном процессе - Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков -Мастер-классы	1 раза в год ежедневно 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 раза в год  1 раз в год  По плану

Родители для нас - участники-партнёры при проведении образовательного процесса. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, в группе Вк,

во всех группах созданы личные странички в социальных сетях. С целью получения обратной связи существует тетрадь отзывов «Гостевая книга».

## **2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в ДООУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего города.

### Климатические

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учетом климатических особенностей региона (Новгородская область), к которому относится г. Малая Вишера: времени начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состава флоры и фауны; длительности светового дня; погодных условий и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы ДООУ. В ОД дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, представителями растительного и животного мира.

Большая часть территории района относится к умеренному агроклиматическому району, который характеризуется умеренно холодной зимой, прохладной затяжной весной, нежарким коротким летом и продолжительной теплой осенью. Это позволяет организовывать прогулку воспитанников на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиН в зависимости от возрастных особенностей детей. При планировании образовательного процесса выделяют два периода:

- холодный период (сентябрь-май) – определенный режим и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- теплый период (июнь-август) с соответствующим режимом дня.

### Национально-культурные

Воспитанники в ДООУ по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### Социокультурные

Социокультурные особенности не могут не сказаться на содержании образовательной работы в ДООУ. Ведущие отрасли промышленности города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Детский сад активно взаимодействует с ближайшими объектами социума

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов учебной деятельности.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического и физического развития детей.

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Совместно решаемые задачи</b>	<b>Возраст детей</b>
Краеведческий музей	Посещение музея, знакомство с историей родного края, тематические экскурсии и выставки, беседы, комплексные цикловые программы, культурно-праздничные мероприятия	5-7 (8) лет
Центральная городская детская библиотека	Знакомство с деятельностью библиотеки, тематические беседы, мероприятия к определённым событиям, с использованием мультимедийного оборудования, подготовленные сотрудниками библиотеки, приобщение детей к культуре чтения	4-7 (8) лет
Кинотеатр «Маяк»	Просмотр детских мультфильмов и кинофильмов и составлении повествовательных рассказов об увиденном.	4 – 7(8) лет
МАОУ СОШ № 2 г. Малая Вишера	Опыт посещения школы для будущих первоклассников	6 – 7(8) лет
МАУДО "Центр Созвездие"	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования, досуги, обмен опытом.	3-7(8) лет
Отделение ГИБДД Маловишерского района	Профилактические мероприятия дорожно-транспортного травматизма, совместная работа по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков безопасного	3-7 (8) лет

	поведения на дороге.	
МЧС г. Малая Вишера	Профилактические мероприятия по пожарной безопасности с детьми, родителями (законными представителями).	4-7(8)лет
ГОБУЗ г. Малая Вишера	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний. Знакомство с работой поликлиники, профессиями врача, медсестры.	3-7 (8)лет

## **2.7.Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определены как физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ст. 79 перечислен, но не ограничен ряд категорий таких детей. Это дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжёлыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.

### **2.7.1. Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В начале нового учебного года педагог-психолог, учитель-логопед проводят психолого-педагогическую диагностику для детей 4- 5 лет и выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по

оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.»)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

### **2.7.2. Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ получают дошкольное образование в группе компенсированной направленности в режиме полного или кратковременного дня по адаптированной основной образовательной программе и/или адаптированной образовательной программе, а также в группе комбинированной направленности. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

### **2.7.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Дети с ОВЗ включаются во все виды образовательной деятельности вместе с нормально развивающимися сверстниками (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование, музыкальную, двигательную, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд), участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям -

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Образовательную деятельность по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед, по целенаправленной коррекции недостатков и развитие познавательной деятельности организует учитель-дефектолог, эмоционально-волевой и личностной сфер личности организует педагог-психолог.

С 1 октября по 14 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в соответствии с ООП, АОП, планами индивидуально ориентированных мероприятий. Логопедическая помощь дошкольникам с ТНР осуществляется в рамках логопедического кабинета на индивидуальных логопедических занятиях в соответствии с речевым нарушением и в первой половине дня в понедельник, вторник, четверг и пятницу. Коррекционная работа проводится в первой половине дня в понедельник, вторник, четверг и пятницу, и во второй половине дня в среду.

Психологическая помощь дошкольникам с ЗПР осуществляется в рамках психологического кабинета на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом в соответствии с задержкой психического развития.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26. В соответствии с санитарными нормами и требованиями для детей с ОВЗ каждой возрастной группы осуществляется сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности, поскольку превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Области	Образовательная деятельность с коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.	Образовательная деятельность с коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	<b>Физкультурное</b> Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	
Социально-коммуникативное развитие;	<b>Ребенок и окружающий мир</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации
Познавательное	<b>Развитие (формирование) элементарных математических представлений</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

развитие;	с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки	гимнастика Игры оздоровительной направленности	
	<b>Конструирование:</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Игры со строительным материалом материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры
Речевое развитие;	<b>Развитие речи</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Игры- драматизации Инсценировки
	<b>Развитие речевого (фонематического) восприятия</b> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры	

	<p>коррекции          Дидактические игры          Звуковой анализ          Художественное слово          Загадки</p>	<p>Театральная игра          Художественное слово</p>	
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b>          Сюрпризные моменты, игровая мотивация          Беседа          Наблюдение          Видеопрезентации          Игровые упражнения с учетом коррекции          Дидактические игры          Звуковой анализ          Художественное слово          Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа          Игровые упражнения с учетом коррекции          Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Лепка</b>          Сюрпризные моменты, игровая мотивация          Художественное слово          Наблюдение          Беседы          Анализ образца          Игровые упражнения с учетом коррекции          Пальчиковая гимнастика          Рассматривание          Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>Сюжетные игры          Индивидуальная работа          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетные игры          Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p><b>Аппликация</b>          Сюрпризные моменты, игровая мотивация          Художественное слово          Наблюдение          Беседы          Анализ образца          Игровые упражнения с учетом коррекции          Пальчиковая гимнастика          Рассматривание          Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>Дидактические игры          Игры-драматизации          Художественное слово          Индивидуальная работа          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p><b>Рисование</b>          Сюрпризные моменты, игровая мотивация          Художественное слово          Наблюдение          Беседы          Анализ образца          Игровые упражнения с</p>	<p>Дидактические игры          Художественное слово          Индивидуальная работа          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>

	<p>учетом коррекции  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание  Анализ детских работ,  выставка.</p>		
	<p>Сюрпризные моменты,  игровая мотивация  Слушание  Пение  Песенное творчество  Музыкально-ритмические  движения  Музыкально-игровое и  танцевальное творчество  Игры на музыкальных  инструментах  Музыкальные игры</p>	<p>Дидактические игры  Кружковая работа  Пение, хороводы  Индивидуальная  работа  Пальчиковая  гимнастика  Развлечения, досуги,  праздники</p>	<p>Игры на  музыкальных  инструментах  Дидактические  игры</p>

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементарные навыки культуры поведения</p> <p>Формирование невербальной коммуникации.</p> <p>Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.</p> <p>Переход от неспецифических манипуляций к специфическим.</p> <p>Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий.</p> <p>Обучение игровому взаимодействию.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог психолог;</p> <p>Помощник воспитателя</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p> <p>Обучение родителей способами невербальной коммуникации</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.</p> <p>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи.</p> <p>Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Общение и речевое развитие.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Повседневное общение, специально организованные занятия.</p>
Художественно – эстетическое	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности.</p> <p>Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Знакомство с различными материалами и способами их использования.</p> <p>Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических</p>	<p>Музыкальный руководитель;</p> <p>воспитатель.</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.</p>

	НАВЫКОВ.		
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Инструктор по физкультуре; Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

#### 2.7.4. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет» Н.В. Нищевой, которая представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Для обучения детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) используется адаптированная программа на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»// Под общей ред. С.Г. Шевченко, в которой раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР и основной программы дошкольного образования разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

### **2.7.5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса**

Мониторинг проводится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и/или адаптированной образовательной программой.

Опыт работы в ДОО компенсирующего вида с детьми с ОВЗ показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

**Педагогический мониторинг** – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО (при наличии); медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

### **Основные задачи мониторинга**

- ◆ определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- ◆ отследить эффективность используемых лечебно-оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае.

**Методы сбора информации** в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

**ФГОС:** «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы *помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:*

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
  
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохраненных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;

— составлять план занятий примерно на 2—4 недели с помощью профильных специалистов.

—

**Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:**

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводиться корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ**

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Диагностика</li><li>✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование</li><li>✓ Игровая деятельность</li><li>✓ Трудовая деятельность</li><li>✓ Прогулка</li><li>✓ Закаливание</li><li>✓ Индивидуально-коррекционная деятельность</li><li>✓ Работа с семьей</li></ul>
--------------------	--

<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Развитие эмоционально-волевой сферы</li> <li>✓ Музыкалотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия</li> <li>✓ Песочная терапия</li> <li>✓ Индивидуальная коррекционная работа</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>
<p><b>Учитель-дефектолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Сенсорное развитие</li> <li>✓ Познавательное-речевое развитие</li> <li>✓ Развитие графомоторных навыков</li> <li>✓ Индивидуальные коррекционные занятия</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Формирование звуковой культуры речи</li> <li>✓ Артикуляционная гимнастика</li> <li>✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи</li> <li>✓ Развитие связной речи</li> <li>✓ Обучение грамоте</li> <li>✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Музыкальные занятия</li> <li>✓ Кружок</li> <li>✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики</li> <li>✓ Праздники, развлечения, досуг</li> <li>✓ Коррекционная ритмика</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>
<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Развлечения, досуг</li> <li>✓ Индивидуальная коррекционная работа</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>

Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика</li> <li>Профилактическая работа</li> <li>✓ Работа с семьей</li> </ul>
-----------	---

Главной задачей специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **2.7.6. Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### *Основные формы взаимодействия с семьей*

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
---------------------	---

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей в образовательной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).

**Основными задачами работы с родителями являются:**

- ❖ создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- ❖ овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- ❖ овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- ❖ родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Функционирование детского сада осуществляется в 10 часовом режиме с 7.30 до 17.30 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между ОД составляет 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

#### Примерный распорядок дня от 3 лет до школы

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Группы компенсирующей направленности
<b>Прием, осмотр детей, игры, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями.</b> (Самостоятельная игра детей)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
<b>Утренняя гимнастика.</b> (Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10

<b>Подготовка к завтраку. Завтрак (первый завтрак). Дежурство.</b>	8.10-.8.40	8.10-.8.40	8.10-.8.40	8.10-.8.40	8.10-.8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (ОД)- динамические паузы (10 мин)</b>	9.00 – 9.40 (15 мин)	9.10 –10.00 (20 мин)	9.00 –10.35 (25 мин)	9.00 –10.50 (30 мин)	9.00 –10.50 (30 мин)
<b>Второй завтрак. (сок, фрукты)</b>	9.40 – 09.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка: (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми</b>	09.50-12.00	10.10-12.10	10.35-12.25	10.50–12.35	10.50–12.35
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
<b>Обед (Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах)</b>	12.20-12.50	12.30-13.10	12.40-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10
<b>Спокойные игры, подготовка ко сну, гигиенические процедуры</b> <b>Дневной сон. Чтение перед сном.</b>	12.50-15.10	13.10-15.10	13.10-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность.</b>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> игры. Кружки. Досуги. Чтение художественной литературы.	15.50-16.25	15.50-16.25	15.40-16.20	15.35-16.10	15.35-16.10
<b>Вечерний круг</b>	16.25-16.35	16.25-16.35	16.20-16.30	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка: (игры, самостоятельная деятельность детей), уход домой</b>	16.35-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

### 3.2. Примерное планирование образовательно-воспитательной работы

Педагоги ДОО самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН, самостоятельно (совместно с детьми) выбирают вид и тематику образовательной деятельности. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части

Согласно СанПиН 2.4.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении, регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.» «Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.»

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения**

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
<i>Музыкальный зал /</i>	Образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор. Мультимедийная система 1шт	<i>94%</i>
<i>Физкультурный зал</i>	Образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, маты, детские тренажеры, хопы.	<i>100%</i>
<i>Кабинеты логопеда/дефектолога</i>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии, телевизор, компьютер.	<i>100%</i>

	процессов)		
<i>Методический кабинет</i>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический и наглядный материал. Мультимедийная система 1шт	75%
<i>Компьютерный класс</i>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Компьютеры – 8 шт. Мультимедийная система 1шт  Обучающие программы.	100%
<i>Медицинский блок</i>	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Медицинское оборудование, медицинские карты детей,	100%
<i>Пищеблок</i>	Для приготовления пищи	Бытовая техника, оборудование предназначенное для пищеблока	100%

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Сказка».

Ежегодно в рамках решения задач годового плана образовательной работы в МАДОУ планируются совместные образовательные тематические проекты, акции, участие детей в конкурсах, других мероприятиях, которые позволяют объединить участников образовательной деятельности, сплотить коллектив и создать положительно-эмоциональную атмосферу.

Одной из форм совместной образовательной деятельности в детском саду является утренний круг, детский совет, во время которого дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них, делятся впечатлениями, узнают новое, выбирают темы и игры для будущих обсуждений.

Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего

абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

На протяжении многих лет, из года в год в МАДОУ «Сказка» происходят традиционные мероприятия, которые отражают сплоченность детского и взрослого коллективов, позволяют решать общие цели и задачи по реализации задуманного проекта, акции, встречи, мастер-класса, дней открытых дверей, в основе которых положительно-эмоциональная атмосфера, отражение реальных событий группы, детского сада, деревни, города, района, региона, страны.

Традиционные мероприятия (в рамках годовых задач вносятся коррективы: предоставляется право каждому участнику образовательной деятельности вносить коррективы: новыми мероприятиями, обогащая представления детей об окружающем мире, реальных событиях).

<b>месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>месяц</b>	<b>мероприятие</b>
сентябрь	День знаний	март	8 марта
	Тематическая выставка «Что нам осень подарила?»		Масленица
		апрель	День смеха
октябрь	День пожилого человека		День космонавтики
	Дорожная азбука		
ноябрь	До свидания, осень	май	День Победы
			Итоговый праздник «Россыпь сказочных талантов»
	День матери		До свидания, детский сад!
декабрь	Мастерская Деда Мороза	июнь	День защиты детей
	Рождественский марафон		Малые олимпийские летние игры
январь	Колядки	июль	Тематические недели (по плану летней оздоровительной работы: неделя здоровья, туристические походы, день Нептуна и др.)
	Малые зимние олимпийские игры		День семьи
февраль	День защитника Отечества	август	День государственного флага РФ
	Неделя здоровья		Тематическая выставка «До свидания, лето!»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Сказка» построена с учетом ФГОС дошкольного образования и СанПиН, обеспечивает педагогу возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения;
- возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В групповых помещениях оборудованы уголки и (или) центры активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др.

Дети могут уединяться в уголках уединения или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно побыть в уединении (скамейки на детских площадках, веранды), разнообразное игровое оборудование (домики, автобусы, кораблики, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать свой органичный путь познания, действовать в своем направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тематические проекты, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают мотивацию и успешное обучение.

Интеграция образовательных областей и комплексность содержания даёт возможность удовлетворить интересы ребенка.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социо-культурные условия, учет возрастных возможностей.

Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Тематические проекты познавательной, оздоровительной и социальной направленности предусматривают возможность одновременного решения целей и задач всех образовательных областей.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых. Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям дается право принятия самостоятельного решения выбора темы.

Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.).

В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель трёх вопросов); учитывают

предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Взрослый ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы, получает согласие детей работать над темой. После выбора темы начинается процесс планирования содержания и форм. Идеи детей и взрослых фиксируются, предметно-развивающая среда пополняется в соответствии с темой, идеями участников образовательной деятельности.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на образовательную, совместную и самостоятельную деятельности.

По итогам тематических проектов в детском саду воспитателями формируются «тематические папки», отражающие основные действия детей и взрослых по реализации проектов. Тематические папки - образовательный ресурс, позволяющий пополнять предметно-пространственную развивающую среду.

Педагогическим коллективом детского сада созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация образовательной деятельности осуществляется специалистами МАДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог) в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

- педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог разрабатывают индивидуальные программы коррекционно - развивающей работы с ребенком, отражающие содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- наличие укомплектованных необходимым оборудованием, специальными методическими и дидактическими материалами кабинетов специалистов.

Стоит отметить, что качество созданной в группе среды, можно увидеть, если ребенок выбирает занятие по интересам, если отмечается включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности отражается в рисунках,

поделках, рассказах, игровой импровизации и других продуктов детской деятельности, которые создаются детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад – главные показатели единого образовательного развивающего пространства.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка

### **3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Для реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка» создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями), предполагающее целенаправленное планирование и реализацию позитивной социальной ситуации развития, отражающей принципы ООП ДО МАДОУ «Сказка».

В основе таких условий:

- **обеспечение эмоционального благополучия детей**, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- **взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

- поддержка **игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры;

- **создание центров активности**, способствующих физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов,

инициативы;

- **сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- **создание специальных условий для развития ребенка** (учитываются рекомендации ПМПК, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов) и вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и МАДОУ: включение в него семьи, сетевого окружения, ПМПК, других социальных институтов детства (на договорной основе);

- **участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста:** обеспечения принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечение ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений;

- **обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий:** документирование воспитателей и специалистов, взаимодействие с семьей (ведение портфолио, наблюдений, пополнение фоторепортажами и видео в группе ВК; участие в мониторинге);

- совершенствование **профессиональной компетентности педагогов** через участие в методической службе МАДОУ, направленной на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по ООП МАДОУ, позволяющих достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к педагогической деятельности, собственной работе.

Для ООП ДО МАДОУ «Сказка» создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В основе таких условий:

- **обеспечение эмоционального благополучия детей:** через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- **взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- поддержка **игры как важнейшего фактора развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ,** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

- **создание центров активности,** способствующих физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, поддержки его интересов, инициативы.

- **сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- **создание специальных условий для развития ребенка** (учитываются рекомендации ПМПК, анализ педагогических наблюдений, диагностические данные специалистов)

- **участие семьи,** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ.

### **3.6. Финансовые условия реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка»**

Финансовые условия разработаны с учетом требований к структуре и условиям реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка».

Финансовые условия предусматривают возможность реализации ООП ДО МАДОУ «Сказка» в муниципальной дошкольной образовательной организации.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях, осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (далее, Нормативы)

Определение Нормативов относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Нормативы рассчитываются в соответствии с ФГОС ДО и учитывают тип организации, специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности ООП МАДОУ «Сказка», категории детей.

Нормативные затраты на оказание услуги по реализации ООП ДО МАДОУ в расчёте на одного обучающегося складываются из нормативов, непосредственно связанных с реализацией ООП ДО МАДОУ, и нормативов, связанных с содержанием и обслуживанием зданий и особо ценного имущества дошкольной образовательной организации.

### **4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС 2019г материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы представлен в приложении № 1;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

## **5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Комментарии к ФГОС ДО, разработанные ФГАУ «ФИРО» Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г. № 373

5. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт-сост.Т.В.Волосовец.- 2-изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015г.-456с.

## **6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Данная часть Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию приоритетного направления деятельности;
- реализацию регионального компонента.

### **6.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Сказка» и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Экологическое развитие».

Для организации работы по выполнению задач в каждом виде деятельности используем парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С.Н. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

#### **Цель программы:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

#### **Задачи программы:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

## 6.2. Принципы и подходы реализации вариативной части Программы.

Принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

### **6.3. Методы и приемы реализации вариативной части Программы**

#### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми));
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### **Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

#### **Направления реализации программы:**

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

### **6.4. Целевые ориентиры.**

Результатами освоения программы «Юный эколог» являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и базируются на положениях ФГОС ДО.

**дети, возрастом 3-4 года** должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.
- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**дети, возрастом 4-5 лет**, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

**дети, возрастом 5-6 лет**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**дети, возрастом 6-7 лет**

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

**Ожидаемые результаты к концу года**

<b>Дети</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li><li>2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li><li>3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li><li>4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li></ol>
<b>Педагоги</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li><li>2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li><li>3. Пополнится развивающая среда в группе.</li><li>4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li></ol>

<b>Родители</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> <li>3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.</li> </ol>
-----------------	--

### **6.5. Особенности Организации организованной образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии, квесты;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

### **Интеграция с другими областями:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие устной речи.
2. Практическое овладение детьми нормами речи;
3. Обогащение словарного запаса

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое»**

1. Развитие детского творчества.
2. Формирование эстетического чувства, эмоции, эстетического вкуса через объекты природы.
3. Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Выявление признаков того или иного времени года;
2. Установление причинно следственной связи.
3. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

#### **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

1. Формирование представления об экологической культуре;
2. Участие в экологически ориентированной деятельности;
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
4. Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Соблюдение правил безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.
  2. Формирование экологической культуры посредством спортивно – экологических праздников и развлечений;
  3. Организация и проведение походов, прогулок – экскурсий на природу;
- Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Вариативная часть программы представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

#### **I блок «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

#### **II блок «Многообразие растительного и животного мира города Бердска Новосибирской области»**

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

### **III блок «Сезонные изменения в природе»**

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

### **IV блок «Природа и человек в условиях нашего города»**

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки (городской парк отдыха, парк Победы, березовая роща, озеленение города, создание ландшафтного дизайна); узнают о мини-зоопарках и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

### **V блок «Человек и его здоровье»**

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

Календарный план воспитательной работы по экологии. (Приложение 2)

## **6.6 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

### **Главная задача родителей**

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

### Формы взаимодействия с семьей:

- ✓ анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- ✓ домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- ✓ привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- ✓ консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- ✓ индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- ✓ оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека (Приложение 3).

### Взаимодействие с социальными партнерами

Экскурсии, занятия, беседы, развлечения, конкурсы, выставки, экологическая тропа на участке ДОУ	систематически	Сотрудничать и взаимодействовать с другими социальными институтами, помогающими ДОУ решать образовательные задачи	Центральная детская библиотека, Краеведческий музей, МАОУ СОШ № 2 Кинотеатр «Маяк» МАУДО "Центр Созвездие" Отделение ГИБДД Маловишерского района, МЧС г. Малая Вишера, ГОБУЗ г. Малая Вишера
---	----------------	---	--

### 6.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

Элементы экологоразвивающей среды	Функциональная роль
Мини-лаборатории	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.
Столовая для птиц	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Книжный уголок	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропа	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.

Огород на окне, мини-огород на участке	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.
Территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая,
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.
Уголок в ДОУ «Мир экологии»	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие детей.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая
Уголки в группах (природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.

#### 6.8. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения.	Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников.	Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска, печатно-множительная техника.
--------------------------------	---	---

#### 6.9. Методическое обеспечение

Для реализации вариативной части Программы используется музыкальный зал, спортивный зал, прогулочные площадки по числу групп, спортивная площадка, экологическая тропа на участках детского сада, комплекты спортивного и игрового оборудования, медицинский блок, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс.

## **7. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст. 12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

**Целью работы с детьми** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Цели и задачи организации работы с детьми от 3 до 8 лет**

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

Приобщение к спортивной жизни города, страны.

### **Планируемые результаты**

*Целевые ориентиры образования в раннем и младенческом возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
  - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Используемые Примерные программы:**

1. Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования».
2. Н.В. Нищева. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

4. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Сребелева «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
6. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» с 3 до 7 лет.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области:

#### «Физическое развитие».

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС 2014г Раздел «Физическая культура».
2. Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. (старший возраст)
3. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/ А.П.Щербак. – М.: Владос, 1999.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
5. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС 2014г Раздел «Формируем привычку к здоровому образу жизни».
6. Оздоровительная работа в доу. В.И. Орл С.Н. Агаджанова. Детство Пресс 2008г
7. Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва Просвещение 2007г
8. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений. – М.:2004.-210 с.
9. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР Е.М. Мостюкова Москва 2002
10. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. СПб.: Детство-пресс. 2006.-208 с
11. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Москва Синтез 2016
12. Физкультурные занятия в детском саду. Е.Ф. Желобкович Москва Скрипторий 20015г (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

### Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области:

#### «Социально-коммуникативная».

1. Основы безопасного поведения дошкольников. О.В. Чермашенцева Волгоград 2010
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста; Книга для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 1-е изд. – М.; Просвещение, 2000. 94 с.
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности». Конспекты занятий, игр. Н.В. Коломеец Волгоград 2013г
- 4.«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС 2014г «Ребенок познает мир».
5. «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада»/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М., 2011. 208 с.
6. Мой мир Л.И. Катаева Линка пресс Москва 2000
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС О.В. Дыбина Москва 2015г
- 8.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

9. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС Москва 2014г (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
10. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 192с.
11. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.
12. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
13. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 15. Илларионова Ю.Г. У М.: Просвещение, 1985.
16. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
17. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области:  
«Познавательная».**

1. Развитие познавательных способностей дошкольников «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС Москва 2015г (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
2. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС Москва 2014г (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет: метод. Пособие для воспитателей. – М. : Просвещение, 2010. – 256с. – (Радуга)
4. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Детство-Пресс 2011г (старшая и подготовительная группа).
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева. Москва. 2004г.
6. Народная культура и традиции. В.Н. Косарева. Волгоград. 2013г.
7. Развитие и обучение детей раннего возраста. Е.С. Дёмина. Москва. 2008г.
8. Региональный компонент в содержании дошкольного образования. Н.Д. Бауде. Новгород 1997г
9. Экологические рассказы, сказки, праздники. Н,А. Рыжова. Москва. 2002г.
10. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Л.А. Венгер. Москва. 1978.

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области:  
«Художественно-эстетическая».**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС Москва 2015г (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
2. Знакомим с пейзажной живописью. Н.А. Курочкина. Детство-Пресс 2003г
3. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова в соответствии с ФГОС ТЦ Сфера 2012г (3-4г, 4-5)
4. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова Москва 2012г
5. Конструирование из строительного материала. «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Л.В. Куцакова Москва 2015 (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)

4. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
6. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
7. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
10. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС 2014г
11. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие, - СПб.: «Музыкальная палитра», 2004. – 44 с.
12. Детский сад: будни и праздники. \ Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост.Т.Н. Доронова, Н.А.Рыжова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 320с.
13. Логопедические распевки. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2005г
14. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. Л.И. Зайцева. Детство-Пресс 2013г.
15. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. Е.А. Судокова. Детство-Пресс 2013г.
16. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольников. «Скворушка» Е.Д. Макшанцева. Москва 1998г.
17. Праздники в детском саду. Н.В. Зарецкая Москва 2004г.
18. Программа «Ладушки» Праздник каждый день. И.М. Каплунова. В соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург 2003г. (младшая, средняя,старшая, подготовительная группы)
19. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва 2009г.
20. Музыкальные занятия. Е.Н. Арсенина. Волгоград,2011г (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
21. Конспекты логоритмических занятий с детьми. М.Ю. Картушина. Москва 2008г.
22. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. Э.П. Костина. Москва. 2004г.
23. Танцевальная мозаика. С.Л. Слуцкая. Москва 2006г.
24. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. «От рождения до школы». Москва. 2006г.
25. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва. 2009г.
26. «Учусь творить». Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Т.Э.Тютюнникова.
27. Ритмическая мозаика. (программа по ритмической пластике). А.И. Буренина. Санкт-Петербург 2000г.

**Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области:  
«Речевая».**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой).
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии ФГОС . Н.В. Нищева Детство-Пресс 2015
3. Система коррекционной работы Н.В. Нищева Детство-Пресс 2006г
4. Играйка. Н.В. Нищева (№ 1,3,4,5,7, 8,9, 10,11,12,13)
5. Уроки логопеда. Е.М. Коссинова. Москва 2007г
6. Логопедические игры. И. В. Скворцова. Москва 2008г
7. Учим говорить правильно. Т.А. Ткаченко Москва 2004г
8. Играем, пишем, читаем. Е.О. Астафьева. Детство-Пресс 2013г
9. Учимся правильно употреблять предлоги речи. О.С. Яцель. Москва 2006г
10. Непослушный язычок. Л.Ю. Александрова. Н.П. Спирина Великий Новгород 1999г
11. Речевая тропинка. Л.Ю. Александрова. Н.П. Спирина. Великий Новгород 1999г
12. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2006г.
13. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. Москва 2006г
14. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 20013г.
15. Новые разноцветные сказки. В соответствии с ФГОС. Н,В. Нищева. Детство-Пресс 2015г
16. Логопедическая энциклопедия дошкольника. С.А. Герасимова. Санкт-Петербург 2004г.
17. Мой букварь. Н.В. Нищева. В соответствии с ФГОС. Санкт-Петербург 2014г.
18. Буду говорить, читать, писать правильно. Г.А. Глинка. Санкт-Петербург 1998г
19. Логопедическая энциклопедия. Т.А. Ткаченко. Мир книги. 2008г.
20. Логопедия. (упражнения для развития речи). И.С. Лопухина. Санкт-Петербург 1997г.
21. Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко. Санкт-Петербург 1997г
22. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко. Москва 1998г.

## Календарное планирование по экологическому воспитанию младший дошкольный возраст (3-4 года)

### I. Где мы живём? Мой город.

Познакомить детей с городом Малая Вишера, в котором они живут. Дать представление о квартире (доме), ее внутреннем устройстве и назначении, сохранении (условия для благоприятного существования).

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохла глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

### II блок «Многообразие растительного и животного мира нашего города»

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и их детёныши; дикие животные (медведь, заяц, волк, лиса) и их детёныши; птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного:

— особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина;

— конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная);

— животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха);

— назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы;

— жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие - самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки - котенок, от курицы - цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

### **III. Сезонные изменения в природе**

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона. Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

*Зима.* Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

*Весна.* Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживляются птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

*Лето.* Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

#### **IV. Природа и человек в условиях нашего города**

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов - иначе исчезнут насекомые - бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит - может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

#### **V. Человек и его здоровье**

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть невымытые овощи, ягоды и фрукты.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Занятие «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники	И.Бунин «Листопад», М.Ивенсин «Падают листья», З.Александрова «Дождик», М.Булатова «Огуречик, огуречик»,
Октябрь	Занятие «Рассматривание осеннего дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить обследовательским действиям. Обогащать и активизировать слова	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме»	Рисование «Желтые листья летят»	Рассказывание р.н.с. «Репка летят»
Ноябрь	Занятие «Перелетные птицы»	Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Наблюдение за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпане не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения
Декабрь	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»	Учить выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду?	Рисование «Снежинка»	Чтение р.н.с. «Лиса и волк»

<b>Январь</b>	Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
<b>Февраль</b>	Занятие «Посадка лука»	Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный)	Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».
<b>Март</b>	Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»
<b>Апрель</b>	Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».
<b>Май</b>	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»

## **Календарное планирование по экологическому воспитанию средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

### **I. Где мы живём? Мой город.**

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных' структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную- медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

### **II блок «Многообразие растительного и животного мира нашего города»**

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; изцветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, их личина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладим, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как перемещаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой. Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны, друг другу).

### III. Сезонные изменения в природе

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

**Осень.** После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

**Зима.** После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и

зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

**Весна.** Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

**Лето.** После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны - заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень Признаки осени.

#### **IV. Природа и человек в условиях нашего города.**

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; Сеять крупные семена для корма животным.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

## V. Человек и его здоровье

Учить детей любить себя. Ты - человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.«Что нам осень подарила»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи»	Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения)	-Рисование «Вот и лето прошло» -Лепка «Что нам осень принесла»	Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»
	2. «Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдение за осинкой, березой.	Рисование «Посадим божьих коровок на листочки»	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»
Октябрь	1.«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	Наблюдение за листопадом.	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»

	2.«Что такое природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы	Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией крапчато»	Рисование «Я рисую осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
Ноябрь	1.«Живая и неживая природа»	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Наблюдение за осиной. «Какой ствол у дерева?»	Рисование «Разноцветные снежинки»	Акимушкин И. «Природа чудесница»
	2.«Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.	Лепка «Птичка»	Чтение «Синичкин календарь».
Декабрь	1.«Кто живет в лесу?»	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.	Наблюдение «как узнать ель?», «Что есть у ёлки»	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное».	Акимушкин И. «Чем кролик на зайца не похож»
	2.«Сравним ель живую и искусственную»	Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет.)	<b>IV неделя</b> Наблюдение «Что спряталось в еловых шишках»	<b>IV неделя</b> Рисование «Наша нарядная елка»	<b>IV неделя</b> Чтение стихотворений о елке.

Февраль	1. Занятия - Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдение за сосной. Рассказать, как кора защищает ствол от жары и холода. Обратить внимание, как во время метели, сильного ветра качаются деревья. Высокие деревья защищают, охраняют молодые деревца от ветра и стужи	Лепка «Три медведя».	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»
	2. Занятие-беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Наблюдение «какой кролик?»	Апликация по готовым формам «Одень зверей»	Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»
Март	1. Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах.	Наблюдение за сосульками	Рисование «Зимние забавы»	Шлыгин А. «Мартовские догонялки».
	2. Занятие «Рассказ о том, как живут звери»	Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах,	Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»	Рисование набивкой «Медвежонок»	Н. Сладков «Как медведя переворачивали»

### Календарное планирование по экологическому воспитанию старший дошкольный возраст (5-6 лет)

#### I. Где мы живём? Мой город.

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца.

Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется

тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

## **II блок «Многообразие растительного и животного мира нашего города»**

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от

соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

### III. Сезонные изменения в природе.

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

**Осень.** После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

**Зима.** Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В

сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

**Весна.** В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди шуряются. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

**Лето.** В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе

появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

#### **IV. Природа и человек в условиях нашего города**

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями,

моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

## V. Человек и его здоровье

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учитывать, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космоя» Комарова Т.С.	Марголин Я. «Где у растения дом».
	2. Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»

Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»
	2. Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.
Ноябрь	1. Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»
	2. Птицы осенью обобщающая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»

Декабрь	1. Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С.Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»
	2. Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».
Январь	1. Каникулы				
	2. Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	Беляев А. «Волчонок Уртчук»
Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»

	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Апликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
Март	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2. Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».
Апрель	1. Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.

	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем»
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

### Календарное планирование по экологическому воспитанию старший дошкольный возраст (6-7 лет)

#### I. Где мы живём? Мой город.

Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке). Показать наш город, нашу область на глобусе, карте.

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод - от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

## **II блок «Многообразие растительного и животного мира нашего города»**

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностаи и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

Болото - это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В сосновом бору светло, сухо. Под ногами - густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

В кедровниках растет кедр, который часто называют сибирской сосной. В них встречаются кустарнички (черника, брусника), травянистые растения, птицы (кедровка, пестрые дятлы, синицы, поползни), звери (белки, куницы, соболи, бурундуки).

Познакомить детей с природными зонами нашего города.

### III. Сезонные изменения в природе.

Обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени - золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера.

Зима самое холодное время года. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студеные ветры. Сильные морозы бывают уже в ноябре-декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы - январь и февраль, а самый снежный - декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего города. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки - кедровые орехи; бобры - сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива.

Весна в нашем крае приходит примерно к 20 марта. Однако приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы.

Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

Зеленая весна (середина - конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

Лето на севере короче на целый месяц, наступает оно примерно 22 мая - 10 июня. Июль - самый теплый летний месяц. Но в течение лета возможны заморозки.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме - животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.

#### **IV. Природа и человек в условиях нашего города.**

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Новосибирской области занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)

#### **V. Человек и его здоровье**

Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж.

Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
-------	--------------	--------	-------------------	------------------------------	----------------------------------

Сентябрь	1. Занятие-беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»
	2. Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»
Октябрь	1. Занятие-беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»
	2. Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями - требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константиновский М. «Почему вода мокрая?»
Ноябрь	1. Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми

	2.Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
Декабрь	1.Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками.	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов
	2.Занятие-беседа «Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Деревья»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
Февраль	1.Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	Беседа «Февраль –конец зимы»	Рисование «Катание с горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»

	2.Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
Март	1.Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».
	2. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учитывать устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок»
	1.Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.		Рисование «Город, в котором мы живем».	Рассматривание книги «Наш город - Карасук».
Апрель	2.Занятие «Весна – красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	Наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
Май	1. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу	Пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик-годовик»

	2. Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года
--	---------------------	---